

**Логопедические игры
для формирования
слоговой структуры
слова**



СОДЕРЖАНИЕ

1. Двухсложные слова из открытых слогов.....	3
2. Трехсложные слова из открытых слогов.....	18
3. Односложные слова.	37
4. Двухсложные слова с закрытым слогом.	49
5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова. .	69
6. Двухсложные слова из закрытых слогов.	89
7. Трехсложные слова с закрытым слогом.	104
8. Трехсложные слова со стечением согласных.	125
9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.	147
10.Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.	164
11.Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова.	175
12.Двухсложные слова с двумя стечениями согласных.	194
13.Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.	207
14.Многосложные слова из открытых слогов.....	220
15. Звукоподражания	239
16. Закрепление двусложных слов со стечением согласных в начале слова и открытым слогом	240
17. Закрепление четырехсложных слов с закрытым слогом и/или стечениями	242
18. Закрепление пятисложных слов из открытых слогов	244
19. Закрепление пятисложных слов с закрытым слогом и/или стечениями	245
20. Закрепление слов со сложными стечениями (три и более согласных рядом)	246
21. Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры	247
22. Подскажи словечко	249

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(1-ый тип слоговой структуры.)

1. 1. Упражнение «УЗНАЙ, КТО ЭТО?»

Цель:

1. Формировать умение четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами.
2. Упражнять в однословных ответах на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки.
3. Развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 сюжетных картинок, одновременно проговаривая предложения к ним:

Мама купает Вову.

Папа играет с сыном.

Дядя идет домой.

Во дворе стоит баба из снега.

Няня гуляет с детьми.

А затем предлагает ребенку ответить на вопросы:

Логопед:

Кто купает Вову?

Кто играет с сыном?

Кто стоит во дворе?

Кто гуляет с детьми?

Кто идет домой?

Ребенок:

Мама.

Папа.

Баба.

Няня.

Дядя.

1.2. Упражнение «КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ»

Цель:

1. Формировать умение произносить слова слоговой структуры 1-го типа.
2. Упражнять в простейшем слоговом синтезе.
3. Активизировать и расширять словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит первый слог. Ребенок, возвращая мяч, говорит второй слог, затем называет слово полностью.

<i>Логопед:</i>		<i>Ребенок:</i>		<i>Логопед:</i>		<i>Ребенок:</i>
Но		нота		ба		баня
Ва		вата		ня		няня
Да		дата		ды		дыня
Ха	ТА	хата		То	НЯ	Тоня
Мя		мята		А		Аня
Би		бита		Ва		Ваня
Фа		фата		Та		Таня
Ка		Катя		и		иди
Пе	ТЯ	Петя		бу	ДИ	буди
Ви		Витя		ве		веди
Ми		Митя		хо		ходи

(Лексический материал этого упражнения можно разделить на два занятия. Значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить).

1.3. Упражнение «НАЙДИ И НАЗОВИ»

Цель:

1. Тренировать произносить слова слоговой структуры 1-ого типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Формировать умение соотносить слова и картинки.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: картинки с изображением предметов во множественном числе.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему поиграть: «Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где таких предметов несколько, и назовешь их».

а) с окончанием -И

б) с окончанием -Ы

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
муха	мухи	дуб	дубы
нога	ноги	кот	коты
дыня	дыни	нота	ноты
конь	кони	кит	киты
мак	маки	ива	ивы
тень	тени	липа	липы
ель	ели	хата	хаты
дуга	дуги		

(Лексический материал упражнения можно разделить на 2 занятия).

1.4. Упражнение «ВЫПОЛНИ КОМАНДУ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-ого типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.
2. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Вариант 1

Логопед говорит ребенку: «Представь, что я командир и буду отдавать приказы, а ты будешь их выполнять и говорить, что делаешь».

Логопед:

Иди.
Беги.
Дуй.
Дай мяч.
Мой руки.
Веди Петю.
Пили.

Ребенок:

Иду.
Бегу.
Дую.
Даю.
Мою.
Веду.
Пилю.

Вариант 2

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

Ребенок:

Я иду.
Я бегу.
Я дую.
Я мою.
Я пою.
Я пилю.
Я веду (Петю).

1.5. Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при образовании имен существительных родительного падежа единственного числа.
2. Развивать зрительное внимание и память.

Оборудование: предметные картинки: бык, мак, дом, кот, кит.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребёнок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребёнку с вопросом: «Чего (кого) не стало?»

Ребенок:

кота
кита
мака
дома
быка

1.6. Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКИ»

Цель:

1. Учить проговаривать слова слоговой структуры 1-го типа.
2. Упражнять в согласовании притяжательного местоимения «моя», «мое», «мои» с именами существительными в роде и числе.

Оборудование: предметные картинки: ива, дыня, муха, вата, губы, ноги, духи, дети, люди, ухо, мыло, лото.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет название предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать: а) «моя», б) «мои», в) «мое».

Ребенок:

моя ива

моя дыня

моя муха

моя вата

мои ноги

мои губы

мои духи

мои дети

мои люди

мое ухо

мое мыло

мое лото

1.7. Упражнение «УЗНАЙ, ЧТО (КТО) ЭТО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.
2. Учить определять предмет по существенным признакам или действиям.
3. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: вода, муха, липа, пена, небо, вата, дети.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, предлагает ему внимательно рассмотреть их. Затем просит угадать и сказать, о каком предмете идет речь.

Логопед:

Льётся, журчит (что?)
Летает, жужжит (что?)
Растёт, зеленеет (что?)
Играют, бегают, шалят (кто?)
Мыльная, белая (что?)
Голубое, безоблачное (что?)
Мягкая, пушистая (что?)

Ребенок:

вода.
муха.
липа.
дети.
пена
небо.
вата.

1.8. Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель:

1. Продолжать учить четко проговаривать слова 1-го типа слоговой структуры 1-го типа.
2. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные (предметные) картинки и предлагает закончить предложения словом, подходящим по смыслу:

Логопед:

Дети смотрят (что?)
Маме подарили (что?)
У Тани болит (что?)
Из крана течет (что?)
Аня купила (что?)
Катя пришила зайцу (что?)
После весны наступает (что?)
В конюшне стоят (кто?)
Петя обул (что?)

Ребенок:

кино.
духи.
нога.
вода.
кофе.
ухо.
лето.
кони.
кеды

1.9. Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Цель:

1. Продолжать учить четко проговаривать слова 1-го типа слоговой структуры, употребляя имя существительное «кот» в разных падежах.
2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед читает стихотворение А. Грачева, ребенок добавляет слово «кот», изменяя его по смыслу.

Логопед:

У норы добычи ждет
Притаившись, серый
Мышь осталась без хвоста,
Убегает от
А теперь и за версту
Не приблизится к
Крыса старая, и та,
Видя грозного
Убежит скорее в дом,
Чтоб не встретиться с котом.
Там дрожит и в темноте
Вспоминает о

Ребенок:

кот.
кота,
коту.
кота,
коте.

(Аналогично проводится работа со словом «вода».)

Грязнулю всегда выручает

вода.

Чтобы плыли корабли,
Чтоб варили кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без...

воды.

Гусь в любую непогоду
Торопится забраться в...

воду.

Всегда и везде
Вечная слава...

воде.

1.10. Упражнение «КОГО ТЫ ВИДЕЛ В ЗООПАРКЕ?»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении имен существительных винительного падежа единственного числа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: конь, бык, пони, пума, як.

Ход игрового упражнения.

Логопед сообщает ребенку, что животные, о которых пойдет речь, живут в зоопарке. Затем показывает картинки, называя животных, изображенных на них, и просит ответить на вопрос: «Кого ты видел в зоопарке?»

Логопед:

Это конь. Кого ты видел?
Это бык. Кого ты видел?
Это пони. Кого ты видел?
Это пума. Кого ты видел?
Это як. Кого ты видел?

Ребенок:

Коня.
Быка.
Пони.
Пуму.
Яка.

1.11. Упражнение «ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа в стихотворении.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку повторять вслед за ним стихотворение И. Лопухиной - сначала по две строчки, потом по четыре.

Тома дома?
Дома Тома.

Тёма дома?
Дома Тёма.

Дома Тима,
Дома Дима.

Дома Катя,
Надя, Лида

Петя, Федя
И Никита.

1.12. Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы. Затем повторить предложение полностью.

Логопед:

Мама дала Кате дыню.
Кто дал дыню?
Что сделала мама?
Что дала мама?
Кому мама дала дыню?

Ребенок:

Мама.
Дала.
Дыню.
Кате.

На ноге у коня муха.
Кто на ноге у коня?
У кого на ноге муха?
Где муха?

Муха.
У коня.
На ноге.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ 1-ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

Дыня, вода, вата, кино, кофе, муха, уха, дети, ноги, боты, кеды, веко, духи, ноты, ива, тема, небо, еда, дама, баня, киви, мода, мама, папа, тетя, дядя, баба, деда, пума, дача, хата, чудо, фея, тихо, куда, туда, Вова, Дима, Катя, Витя, Ната, Нина, Таня, Митя, Тома, Ваня, Вята, Капа, Веня, Вика, Дуня, Даня, Гена, Петя, Ида, Феня, Федя, Ника, бегу, буду, могу, хочу, иди.

Та-та-та — это вата
(ата-ата).

Ту-ту-ту — на вату
(ату-ату).

Ты-ты-ты — нету ваты
(аты-аты).

Да-да-да — у Димы еда.

Хи-хи-хи — у мамы духи.

Чу-чу-чу — дыню хочу.

Ги-ги-ги — быстрее беги!

Ома-ома — буду дома.

Офе-офе — у мамы кофе.

Ыня-ыня — у папы дыня.

Аче-аче — Даня на даче.

[Ш]

Ударный слог: шея, шина, шуба,
душа, шоу, дыши.

Безударный слог: каша, туша, уши,
мышь, ваша, наша, тише, выше,
Даша, Маша, Кеша, Паша, Миша.

Ши-ши-ши — Кеша, дыши!

Аша-аша — у Даши каша.

Аши-аши — шуба у Маши.

Аши-аши — уши у Даши.

Ыши-ыши — у Паши мышь.

Ына-ына — у Миши шина.

[Ж]

Ударный слог: жаба, ножи, ужи,
ежи, уже, Женя, Жека, бужу, хожу.

Безударный слог: кожа, жуки, хуже,
даже, вижу.

Жа-жа-жа — вижу ежа.

Жу-жу-жу — жука бужу.

Жи-жи-жи — дома ножи.

[С]

Ударный слог: сани, оса, сода, совы,
соки, соты, усы, весы, носы, коса,
соя, сухо, Соня, Саня, несусу, пасу.

Безударный слог: бусы, мясо, киса,
косы, осы.

Са-са-са — это оса.

Са-са-са — у Сони коса.

Сы-сы-сы — у папы усы.

Сы-сы-сы — несусу весы.

Су-су-су — бусы несусу.

[С']

Ударный слог: сито, сети, сено,
сидя, Сема, Сева, Сима, носи, неси,
коси.

Безударный слог: гуси, Вася, Ася,
Тася, Тося, Дуся.

Ся-ся-ся — пасу гуся.

Си-си-си — сито неси.

Ася-ася — на сене Тася.

Асю-асю — буди Васю.

[З]

Ударный слог: коза, зубы, тазы, вазы, зона, Зоя, Зая, везу.

Безударный слог: ваза, база, доза, муза, пузо, фаза, козы, зови.

За -за — у Зои коза.

Зу-зу — тазы везу.

Аза-аза — у Зай ваза.

[Л]

Ударный слог: лапа, лама, пила, дела, лупа, голы, Лада, вела, пила

Безударный слог: луна, мыло, вилы, пилы, Мила, Лука, пела, лови.

Ла-ла-ла — у папы пила.

Ла-ла-ла — Мила воду пила.

Ла-ла-ла — вола вела.

Лы-лы-лы — я мою полы.

Лы-лы-лы — на поле голы.

[Р]

Ударный слог: рама, рана, рано, гора, нора, кора, рота, перо, руки, рыба, Рая, Рома, беру.

Безударный слог: рука, норы, куры, горы, Юра, Вера, Кора, Мара, Гера.

Ра-ра-ра — у горы нора.

Ра-ра-ра — на дубе кора.

Ара-ара — у Раи Мара.

Ора-ора — у Веры Кора.

[З']

Ударный слог: Зина, Зита, вези.

Безударный слог: зима, Дези.

Зи-зи-зи — Зиту вези.

[Л']

Ударный слог: лето, липа, люди, Лена, Леня, Лева, Лида, Люда,

Люба, Леха, колю, полю, пилю.

Безударный слог: пуля, поле, воля,

Поля, Галя, Валя, Оля, Толя, Неля,

Коля, Гуля, Геля, Филя.

Оле-оле — липа на поле.

Аля-аля — у липы Валя.

[Р']

Ударный слог: моря, заря, репа, рева, Рита, Рина, Рига, варю, дарю.

Безударный слог: река, буря, гиря, гири, Боря, Варя, верю, мерю.

Рю-рю-рю — я еду варю.

Ря-ря-ря — на море заря.

Рю-рю-рю — духи дарю.

Ири-ири — у Бори гири.

Ова-ова — Рита — рева.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 1-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Было лето.
Дома тихо.
Мама дома.
У Кати ноты.
Дети тихо пели.
У мамы дети – Вова и Катя.
Мама вела Вову.
Дети были дома.
Кате дали мыло.
Иди, Таня, тихо.
Дети были на лугу.
Кони были на лугу.
Беги мимо дома.
Аня и Ваня пили воду.
Моё имя
Коля, пили липу.
Вове дали мёду.
Люби, Ваня, маму.
У мамы дети.
Папа и Витя были дома.
Быки были на поле.
Папа, тебе надо мёду?
Дома мало воды.
Коля, не буди папу.
Ходи тихо, не беги.
Таня, купи муку и кофе.
У Оли боты, а у Пети кеды.
На фото мама, папа и дети.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

(2 тип слоговой структуры)

2.1. Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало или конец слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает или начинает его, затем называет слово полностью.

Логопед:

Побе
Пома
Пого

Ребенок:

победа
ДА помада
погода

Ребенок начинает:

бина
лина
нава
као
юта

кабина
калина
КА канава
какао
каюта

лено
лина
ляна
беда
года
мада

полено
ПО Полина
поляна
победа
погода
помада

2.2. Упражнение «ИГРА С МЯЧОМ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

а) С окончанием - **Ы**

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Панама	панамы	Филин	филины
Минута	минуты	Кабан	кабаны
Ягода	ягоды	Пион	пионы
Поляна	поляны	Буфет	буфеты
Канавы	канавы	Батон	батоны
Вагон	вагоны	Бутоны	бутоны
Банан	бананы	Диван	диваны
Букет	букеты	Бидон	бидоны
Билет	билеты	Томат	томаты

б) С окончанием - **И**

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Кубик	кубики	Веник	веники
Пудель	пудели	Паук	пауки
Петух	петухи	Тюлень	тюлени
Педаля	педали	Олень	олени
Медаль	медали	Лебедь	лебеди
Домик	домики	Бутыль	бутыли

в) с окончанием «-**Я**».

Тополь тополя

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия).

2.3. Упражнение «КТО У КОГО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Учить заканчивать предложение словом, подходящим по смыслу.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит:
«Я буду начинать предложение, а ты его заканчивай».

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
У кошки -	котята.
У утки -	утята.
У коровы -	телята.
У гусыни -	гусята.*
У лисицы -	лисята.*
У ежихи -	ежата.**

*При отсутствии нарушений звукопроизношения [с']

**При отсутствии нарушений звукопроизношения [ж]

2.4. УПРАЖНЕНИЕ «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Упражнять в образовании, различении и употреблении приставочных глаголов.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки, вода и различная посуда.

Ход игрового упражнения.

а) Образование глаголов по демонстрации действия.

Логопед демонстрирует действие и произносит начало фразы, ребенок дополняет предложение словом, подходящим по смыслу.

Логопед:

Ребенок:

Воду в чашку . . .

налили.

Воду из чашки . . .

вылили.

Цветы водой . . .

полили.

б) Завершение предложений словом, подходящим по смыслу, с опорой на сюжетную картинку и вопросы логопеда.

Логопед:

Ребенок:

Дети воду в лейку (что сделали?)

налили.

Мальчики водой цветы (что сделали?)

полили.

Наташа и Галина воду из ведра (что сделали?)

вылили.

Зимой ребята водой каток (что сделали?)

залили.*

(Аналогичную работу можно провести с глаголами: мыли, умыли, помыли, вымыли).

2.5. Упражнение «ПОКАЖИ И НАЗОВИ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Упражнять в различении и практическом употреблении глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: парные сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает парные сюжетные картинки и предлагает догадаться, о какой из них идет речь. Затем просит ребенка назвать действие, изображенное на другой картинке.

Логопед:

Бегала -
Лепила -
Ходила -
Копала -
Болела -
Катала -
Давала -
Гуляла -

Ребенок:

бегали.
лепили.
ходили.
копали
болели
катали
давали
гуляли

2.6. Упражнение «КОГО ТЫ ВИДЕЛ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: олень, тюлень, филин, енот, кабан, лебедь, паук, хомяк, удод, удав, макака.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ответить на вопрос: «Кого ты видел?»

Логопед:

Это олень. Кого ты видел?
Это тюлень. —
Это филин .
Это енот
Это кабан.
Это лебедь.
Это паук
Это хомяк
Это удод.
Это удав.
Это макака.

Ребенок:

Оленя.
Тюленя.
Филина.
Енота.
Кабана
Лебедя.
Паука.
Хомяка.
Удода.
Удава.
Макаку.

2.7. Упражнение «СЛУШАЙ И НАЗЫВАЙ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при закреплении обобщающих понятий.
2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед называет обобщающее понятие и ряд слов. Ребенок выбирает подходящее слово и повторяет его.

Логопед:

Ребенок:

Ягоды: дыня, малина, мак
Мебель: дом, комната, диваны
Овощи: томаты, липа, мука
Фрукты: какао, лилии, лимоны
Цветы: липа, пионы, малина

малина
диваны
томаты
лимоны
пионы

2.8. Упражнение «НАЗОВИ СЛОВО ПРАВИЛЬНО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: предметные картинки: монета, лебеди, петухи, копыто, домино, бумага.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает картинку, а затем медленно и четко произносит звукосочетания. Ребенок, услышав правильное название предмета, изображенного на картинке, должен хлопнуть в ладоши и повторить слово.

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Тонема Номета Монета	монета	Покыто Топыко Копыто	копыто
Беледи Лебеди Дебели	лебеди	Номидо Мидано Домино	домино
Тупехи Хетупи Петухи	петухи	Габума Магабу Бумага	бумага

2.9. УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.
2. Расширять и активизировать глагольный словарный запас.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

Ребенок:

Я копаю.
Я катаю.
Я болею.
Я гуляю.
Я думаю.
Я падаю.
Я бегаю.
Я кидаю.

2.10. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа, подбирая имена прилагательные и наречия с противоположным значением.
2. Расширять и активизировать словарный запас

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку подбирать слова с противоположным значением.

Логопед:

острая лопата
домашние гуси
гладкая бумага
громкая музыка
старая панама
до дома близко
иду направо

Ребенок:

тупая лопата
дикие гуси
мятая бумага
тихая музыка
новая панама
до дома далеко
иду налево

2.11. Упражнение «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных в форме предложного падежа с предлогом «НА».
2. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: кабаны, ягоды, кубики, лимоны, монеты, поляна, калина, диван, буфет, комод, медали, китель

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком пары картинок, уточняя названия предметов, изображенных на них:

Ягоды – калина
Кабаны – поляна
Кубики - диван
Лимоны - буфет
Монеты – комод
Медали – китель

Затем предлагает положить одну картинку на другую и составить словосочетания с предлогом «НА», отвечая на вопрос: «Кто (что) на чем?» Одновременно анализируется логичность ситуации: «Так бывает, или нет?»

Ребенок:

Ягоды на калине.
Кабаны на поляне.
Кубики на диване.
Лимоны на буфете.
Монеты на комод.
Медали на кителе.

2.12. Упражнение «ЧТО ДЕЛАЛИ МЕТЕЛИ?»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов множественного числа прошедшего времени.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку: «Послушай стихотворение и ответь на вопрос: «Что делали метели?»»

Логопед:

Зимой над лугами летели метели.
У дома завыли, на поле гудели.
Напели метели мотивы зимы.
И кутали снегом поля до весны.

Ребенок:

Летели.
Завыли, гудели
Напели.
Кутали.

(Стихотворение рекомендуется для разучивания).

2.13. Упражнение «ЧЬИ ВЕЩИ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа в предложениях.
2. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая сюжетные картинки, произносит предложение, и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

Логопед:

У мамы помада. Это чья помада?
У папы медали. Это чьи медали?
У Вовы кубики. Это чьи кубики?
У тети утята. Это чьи утята?
У Вани монеты. Это чьи монеты?
У Коли билеты. Это чьи билеты?
У Пети бумага. Это чья бумага?
У дяди погоны. Это чьи погоны?

Ребенок:

Это мамина помада.
Это папины медали.
Это Вовины кубики.
Это тетины утята.
Это Ванины монеты.
Это Колины билеты.
Это Петина бумага.
Это дядины погоны.

2.14. Упражнение «НАЗОВИ ПО-ДРУГОМУ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: пилюли, каюта, галеты.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает картинки, называет предметы, изображенные на них, и объясняет значение малознакомых слов.

Логопед:

Овальная таблетка – пилюля
Комната на корабле - каюта
Сухое, не сладкое печенье – галеты.

Затем, он предлагает ребенку заменить слова в предложении с опорой на картинку.

Логопед:

Пете дали овальные таблетки.
Пете дали...

Ребенок:

... пилюли.

На корабле удобные комнаты.
На корабле удобные ...

... каюты.

Дети сухое не сладкое печенье.
Дети купили ...

... галеты.

2.15. Упражнение «УЗНАЙ СЛОВО ПО ГЛАСНЫМ»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Формировать навык элементарного слогового анализа.
3. Развивать фонематическое восприятие.

Оборудование: предметные картинки: панама, какао, вагоны, алоэ, пауки, кабина, кубики

Ход игрового упражнения.

Логопед выкладывает перед ребенком две картинки, уточняет названия предметов, изображенных на них и говорит: «Отгадай и скажи слова, в которых есть эти гласные звуки».

Логопед:

_ а _ а а, _ у _ и _ и
_ а _ о _ ы, _ а _ о _ э
_ а _ у _ и, _ а _ и _ а
_ а _ а _ о, _ а _ а _ ы
_ и _ о _ ы, _ а _ и _ а

Ребенок:

панама, кубики
вагоны, алоэ
пауки, кабина
какао, бананы
лимоны, малина

2.16. Упражнение «НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед медленно и четко произносит ряд из четырех слов. Ребенок называет слово, которое отличается от остальных

Логопед:

Канава – канава – какао – канава
Минута – монета – минута – минута
Калина – малина – малина – малина
Колено – колено – колено – колено
Полина – Галина – Полина – Полина
Панама – панама – помада – панама

Ребенок:

какао
монета
калина
полено
Галина
помада

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ 2-ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

Кабина, бумага, минута, помада, панама, ягоды, монета, дубина, какао, идея, поэма, обои, опята, мимика, наука, охота, магия, мафия, пехота, выгода, этика, эпоха, химия, фауна, пичуга, чепуха, ватага, метода, кубики, утята, пауки, табуны, утюги, ходики, букеты, ходоки, пакеты, ботики, туманы, батоны, тумачи, худая, убегу, добегу, одену, надену, ходите, будите, Эдита, Диана, Фаина, Хибины, Гавана, Дания, Канада.

Ама-ама — у Дианы панама.
Ада-ада — у Фаины помада.
Ага-ага — у Ивана бумага.
Ата-ата — у Вадима опята.

Ая-ая — Фаина худая.
Аны-аны — у воды туманы.
Ите-ите — хотите — будите.

[Ш]
Машина, тишина, юноша, шумиха,
камышы, мышата, Наташа, Катюша,
Витюша, Ванюша, шумите, шутите,
пишите, укушу.

[Ж]
Жадина, хижина, дюжина, этажи,
ежата, ножики, живые, ухожу,
увижу, покажи, докажи, вяжите.

На-на-на — дома тишина.
Ши-ши-ши — у воды камыши.
Ыне-ыне — мышата на машине.
Ите-ите — дети, не шумите!
Аша-аша — напиши, Наташа.
Уша-уша — у Катюши Ванюша.

Жи-жи-жи — покажи этажи.
Жу-жу-жу — я ухожу.
Чу-чу-чу — ужина хочу.
Ата-ата — живые ежата.

[С]
Собака, посуда, соната, осока,
сосуды, советы, сапоги, сухая,
сытая, босая, косяя, Сабина, посади.

[С']
Кассета, беседа, осина, синева,
сюита, соседи, бусины, осины,
семена, тысяча, синяя, седая, поседи,
посети, носите, висите, гасите.

Ги-ги-ги — у Сони сапоги.
Ди-ди-ди — Саню посади.
Ака-ака — сытая собака.
Уда-уда — сухая посуда.

Ди-ди-ди — Сема, дома посиди.
Ома-ома — соседи у дома.
Има-има — у осины Сева и Сима.
Имы-имы — синяя бусина у Симы.

[З]

Забава, забота, музыка, заноза,
пауза, зануда, замена, медуза,
закаты, заветы, заводы, фазаны,
бизоны, газоны, казаки, задеты,
зовите.

За-за-за — ты егоза.

Оне-оне — бизоны на газоне.

Ава-ава — музыка забава.

Аты-аты — на небе закаты.

Уда-уда — Зина зануда.

[Л]

Колода, лагуна, молоко, логика,
пугало, белуга, кобыла, холода,
налоги, Володя, Данила, Калуга,
милая, белая, вялая, поила, доила,
ломала, лакала, ловила, будила,
видала.

Ко-ко-ко — пей, Володя, молоко.

Ода-ода — у дома колода.

[Р]

Радио, работа, радуга, ракета,
Родина, дорога, корова, ворона,
борода, рубаха, порода, каратэ,
курага, рутина, комары, топоры,
пирог, номера, повара, города.

Ры-ры-ры — дома комары.

Ры-ры-ры — у папы топоры.

Га-га-га — у повара курага.

Аха-аха — у Романа рубаха.

Ета-ета — на небе ракета.

[З']

Газета, бузина, физика, зевака,
кузина, визиты, везите, Азия.

На-на-на — у дома бузина.

Зи-зи-зи — дома не бузи.

Ету-ету — купи газету.

[Л']

Полено, малина, калина, телега,
поляна, коляда, лебеда, колени,
тополя, билеты, далеко, Лиана,
Полина, Миледи, ходили, лепили,
пилили, учили, делали, катали,
видали, одели, хотели.

Ко-ко-ко — не ходите далеко.

Или-или — мы лепили.

Или-или — вы учили.

Или-или — они ходили.

[Р']

Фонари, дикари, ребята, карета,
коряга, перина, дерево, рябина,
неряха, четыре, орехи, наряды,
береты, ревуны, берега, Марина,
Ирина, Карина, Корея.

Ри-ри-ри — на море дикари.

Ря-ря-ря — Ирина у фонаря.

Ре-ре-ре — ребята на горе.

Га-га-га — у реки берега.

Ны-ны-ны — на дереве ревуны.

Ины-ины — четыре Марины.

Яды-яды — у Марины наряды.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 2-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Мы видели филина.
У хаты тополя.
Я догоню Олега.
Макаки кидали бананы.
У домика пели петухи.
Лилии и пионы увяли.
У дома воды по колено.
Бабуля выпила пилюли.
Полено вынули из камина.
У Полины новая помада.
На поляне гуляли олени.
Катя и Вова вымыли ягоды.
Дима и Петя удили налима
Коля и Толя ходили на охоту.
Мама и няня купали Полину.
До обеда мы гуляли на поляне.
Полина и Елена копали канаву.
Галина и Никита лепили лебедя.
На камине дети увидели паука.
У Никиты болело левое колено.
У дома малина, лилии и пионы.
Таня и Катя полили пионы и томаты.
Алена и Галина выпили какао.

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТОГО СЛОГА (3-ий тип слоговой структуры)

3.1. Упражнение «ДОГОВОРИ СЛОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Вариант 1

Логопед произносит начало слова, ребенок заканчивает его звуком [м], затем называет слово полностью.

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
До	дом
Да	дам
Ды	дым
Ко	М ком
Га	гам
Та	там
То	том

Вариант 2

Ребенок произносит первый звук [м], логопед договаривает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.

<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
М	ак	мак
	ай	май
	оль	моль
	ох	мох
	ыть	мыть
	ать	мать

(Лексическое значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.)

3.2. Упражнение «НАЗОВИ ОДИН ПРЕДМЕТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при образовании имен существительных в форме единственного числа от множественного числа.
2. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет имя существительное во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, называет это слово в единственном числе.

Логопед:

Ребенок:

Логопед:

Ребенок:

Коты –

кот

века –

век

Киты –

кит

дома -

дом

Быки –

бык

меха -

мех

Дубы –

дуб

тени -

тень

Кони –

конь

дни -

день

Бои –

бой

пни -

пень

3.3. Упражнение «ЧТО ТЫ ЗАПОМНИЛ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Развивать зрительную память и внимание.

Оборудование: предметные картинки: бак, люк, дым, мох, мед, лев.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 – 6 картинок и говорит: «Рассмотри предметы, запомни их, а потом назови то, что ты запомнил».

3.4. Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКУ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Упражнять в согласовании притяжательного местоимения «мой» с существительными мужского рода.

Оборудование: предметные картинки: тень, дед, ель, лед, мех, тюль, пух, пень.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняет названия предметов, изображенных на них, и род слова «тюль». Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать «мой».

Ребенок:

Мой дед	мой мех	мой тюль
Мой лед	мой пух	мой пень.

3.5. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при употреблении антонимов
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая ребенку мяч, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

Логопед: *Ребенок:*

Да –	нет
Ночь –	день
Взять –	дать
Север –	юг
Верх –	низ

3.6. Упражнение «УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ»

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Учить определять предмет по существенным признакам или действиям.
3. Развивать логическое мышление и слуховое внимание.

Оборудование: предметные картинки: ель, дом, лев, ком, бык, пух.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком предметные картинки, предлагает ему внимательно рассмотреть их. Затем просит отгадать и сказать, о каком предмете идет речь.

Логопед:

Ветвистая, высокая, зеленая, колючая
Старый, кирпичный, двухэтажный
Грозный, большой, с лохматой гривой
Большой, круглый, снежный
Белый, легкий, птичий

Ребенок:

ель.
дом.
лев.
ком.
пух.

3.7. Упражнение «ЛАБИРИНТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Развивать зрительное внимание.

Оборудование: бланк с переплетенными линиями.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку бланк с переплетенными линиями, уточняет названия предметов, нарисованных на левой стороне бланка, и обращается к ребенку с вопросом: «У кого что?». Ребенок, проследив линию глазами должен ответить предложением.

Логопед:

У мамы

У папы

У Тани

У дуба

У дома

Ребенок:

мак. (У Тани мак.)

пень. (У дома пень.)

тень. (У дуба тень.)

фен. (У мамы фен.)

конь. (У папы конь.)

3.8. Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Учить подбирать рифмующиеся слова.
3. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки, в которых отгадка рифмуется с каким-либо словом загадки.

Логопед:

Ребенок:

Зеленеет даль полей.

Запеваёт соловей.

В белый цвет оделся сад.

Пчелы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это?

май

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы,

Он, мурлыча, песнь поет,

Только мышь его боится...

Угадали? Это ...

КОТ

С подстриженной гривой

Он скачет ретиво

Чуть шпорами тронь,

Кто же это?

КОНЬ

Иван работы так боится,

Как палки пес,

Как камня птица.

Лежит в постели целый день.

Напала на Ивана...

лень

3.9. Упражнение «НАЗОВИ 5 ПРЕДМЕТОВ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при согласовании числительного «пять» с именами существительными.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: картинки с изображением предметов во множественном числе.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему поиграть: «Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где пять таких предметов и назовешь их».

Логопед:

Муха -
Липа –
Дыня –
Нота –
Хата –
Пуля -
Ива –
Лето –

Ребенок:

пять мух
пять лип
пять дынь
пять нот
пять хат
пять пуль
пять ив
пять лет

3.10. Упражнение «СЛОЖИ КАРТИНКУ И НАЗОВИ ДРУГИМ СЛОВОМ»

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 3-го типа при употреблении синонимов.
2. Формировать целостное восприятие предмета.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки, разрезанные на 2 части.

Ход игрового упражнения.

Логопед объясняет ребенку, что некоторые предметы можно называть разными словами. Например, про «дом» можно сказать «здание» и т.д.

Затем логопед делит разрезные картинки: одну часть оставляет у себя, другую отдает ребенку. Показывая половину картинки и называя слово, предлагает ребенку найти вторую часть, сложить картинку, и назвать изображенный на ней предмет по-другому.

Логопед: *Ребенок:*

Здание	-	дом
Лошадь	-	конь
Книга	-	том
Дорога	-	путь
Битва	-	бой

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ 3-ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

Кит, конь, дуб, мед, кот, ток, тон, день, бок, куб, дом, дым, мех, док, дух, пух, май, кум, маг, ген, медь, мак, меч, мох, миф, код, бег, хит, гид, хек, пять, ночь, чай, буй, печь, пан, чин, йод, юг, яд, вид, вот, тут, там, мой, Дик, Ким, Том, Кай, Кен, Бах, Дон, дуй, дай, вой.

От-от-от — дома кот.

Ит-ит-ит — на воде кит.

Уп-уп-уп — Дику дай куб(п).

Ак-ак-ак — у Гены мак.

Ед-ед — Киму дай мед.

Еч-еч — у Кена меч.

[Ш]

Шаг, шум, нож(ш), уж(ш), тишь, шах, еж(ш), шок, шут, шип, шик, наш, ваш, шеф, ешь.

Ить-ить-ить — буду шить.

Ум-ум-ум — дома шум.

Ош-ош-ош — у папы нож(ш).

Уш-уш-уш — у воды уж(ш).

[Ж]

Жук, чиж, жуть, жать, жить, жуй.

Ить-ить-ить — надо жить.

Ать-ать-ать — буду жать.

Ук-ук-ук — не жужжи, жук.

Иж-иж — у Жени чиж.

[С]

Нос, сад, сам, сом, сок, сон, сук, суп, сын, сыт, бас, ус, вес, пес, вес, воз(с), таз(с), пас, мыс.

Ын-ын-ын — у мамы сын.

Ыт-ыт-ыт — Витя сыт.

Ас-ас-ас — у папы бас.

Ос-ос-ос — у сына нос.

Уп-уп-уп — у мамы суп.

Ам-ам-ам — ем сам.

[С']

Семь, мазь(сь), гусь, сев, сеть, весь, сядь.

Усь-усь-усь — на воде гусь.

Ась-ась-ась — у мамы мазь(сь).

[З]

Зуб, зоб, вяз, Зак.

Ак-ак-ак — дома Зак.

Уп-уп-уп — дуй на зуб(п).

[З']

Зев, зябь.

Апъ-апъ — на воде зябь.

[Л]

Лак, лоб, лом, лук, луч, гол, гул, вол,
пол, кол, мел, мул, мал, Нил, дал,
мыл, был, выл, ел, пел, пил, дул.

Ыл-ыл-ыл — я дома был.

Ал-ал-ал — Даня мал.

Ыл-ыл-ыл — он лоб мыл.

Ук-ук-ук — Дима ел лук.

Ил-ил-ил — Дима воду пил.

Ол-ол-ол — Витя мыл пол.

[Л']

Лев, лещ, лед, лен, люк, даль, боль,
моль, ель, мель, пыль, лей.

Ыль-ыль-ыль — дома пыль.

Оль-оль-оль — летала моль.

Ён-ён — на поле лен.

Ей-ей — воду лей.

[Р]

Рак, рот, рог, ров, пар, дар, бур, хор,
бор, вор, мир, пир, тир, мэр, рай,
рыть.

Ов-ов-ов — у дороги ров.

От-от-от — у кота рот.

Ар-ар-ар — у воды пар.

Ыть-ыть — не надо рыть.

[Р']

Ряд, риф, гарь, корь, хорь, Рим, верь.

Иф-иф-иф — на море риф.

Орь-орь — у Риты корь.

Ерь-ерь — Роме верь.

Ерь-ерь — маме верь.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-ый тип слоговой структуры)

4.1. Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит начало слова. Логопед, возвращая мяч, говорит второй слог и просит ребенка назвать слово полностью.

<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
КА	мень	камень
	мин	камин
	ток	каток
	бан	кабан
	нат	канат
	фель	кафель
БУ	кет	букет
	тон	бутон
	фет	буфет
	бен	бубен
БА	лет	балет
	тон	батон
	нан	банан
БИ	лет	билет
	вень	бивень
ЛИ	вень	ливень
	мон	лимон

(Значение выделенных слов необходимо уточнить. Лексический материал упражнения можно разделить на два занятия).

4.2. Упражнение «ДОБАВЬ ЗВУК»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Формировать навыки звукового синтеза.
3. Развивать слуховое внимание.
4. Уточнять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово без последнего звука. Ребенок, возвращая мяч, добавляет последний звук, затем называет слово полностью.

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Като _	каток	Бубе _	бубен
Комо _	комок	Лимо _	лимон
Вени _	веник	Бато _	батон
Доми _	домик	Бана _	банан
Пау _	паук	Дива _	диван
Тюби _	тюбик	Ваго _	вагон
Гама _	К гамак	Бегу _	Н бегун
Куби _	кубик	Вои _	воин
Мото _	моток	Фили _	филин
Таба _	табак	Ива _	Иван
Фини _	финик	Каба _	кабан
Хомя _	хомяк	Бато _	батон
Вали _	валик	Пито _	питон
Каме _	камень	Педа _	педаль
Ого _	огонь	Меда _	медаль
Тюле _	НЬ тюлень	Топо _	тополь
Оле _	олень	Пуде _	ЛЬ пудель
Ливе _	ливень	Мебе _	мебель
Оку _	окунь	Уго _	уголь
		Кафе _	кафель

4.3. Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при употреблении имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

а) с суффиксом **-ИК-**

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Кот –	КОТИК
Ноль -	НОЛИК
Дом -	ДОМИК
Том -	ТОМИК
Год –	ГОДИК

б) с суффиксом **-ОК-**

дым –	ДЫМОК
мед –	МЕДОК
лед -	ЛЕДОК
ком –	КОМОК
дуб –	ДУБОК

в) с суффиксом **-ЁК-**

конь –	КОНЕК
пень –	ПЕНЕК
тень -	ТЕНЕК
день –	ДЕНЕК

4.4. Упражнение «НАЗОВИ ОДИН ПРЕДМЕТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при образовании существительных единственного числа от множественного числа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч, называет существительное во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит это слово в единственном числе.

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Окуни –	окунь	Огни –	огонь
Олени -	олень	Камни –	камень
Петухи –	петух	Ливни –	ливень
Батоны –	батон	Туфли –	туфель
Пакеты –	пакет	Бубны –	бубен
Билеты –	билет	Венки –	венок
Кубики –	кубик	Угли –	уголь
Утюги –	утюг	Катки –	каток
Вагоны –	вагон	Мотки -	моток

4.5. Упражнение «ПОДУМАЙ И НАЗОВИ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа в предложении.
2. Учить различать имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы.
3. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки: коток, вагон, Иван (на машине), Олег (на самокате).

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:

Едет (кто?)

Едет (что?)

Ребенок:

Едет Иван и Олег.

Едет вагон и коток.

4.6. Упражнение «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?»

Цель:

1. Учит четко проговаривать слова слоговой структуры 4-го типа
2. Расширять, уточнять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: удав, филин, олень, окунь, енот, паук, лебедь, кабан, хомяк, тюлень, пудель, удод.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:

Ползает (кто?)
Летает (кто?)
Ходит (кто?)
Плავает (кто?)

Ребенок:

удав, паук.
филин, лебедь, удод.
олень, кабан, хомяк, енот, пудель.
окунь, тюлень.

4.7. «ПОСМОТРИ И НАЗОВИ»

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Упражнять в практическом употреблении глаголов 3-го лица множественного числа настоящего времени.
3. Расширять, уточнять и активизировать словарный запас.

Оборудование: парные сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает парные сюжетные картинки и предлагает догадаться, о какой из них идет речь. Затем просит ребенка назвать действие, изображенное на другой картинке.

Логопед:

Ребенок:

Поет –	поют
Идет –	идут
Ведет -	ведут
Едет –	едут
Лепит –	лепят
Летит –	летят
Моет -	моют
Дает –	дают

4.8. Упражнение «ЧТО ТЫ БУДЕШЬ ДЕЛАТЬ?»

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Упражнять в практическом употреблении глаголов единственного числа будущего времени.
3. Учить согласовывать речь с имитацией движения.

Ход игрового упражнения.

Логопед, называя глаголы, имитирует движения. Затем обращается к ребенку: «Покажи и скажи, что ты будешь делать?».

Логопед:

Я копаю.
Я пилю.
Я топаю.
Я катаю.
Я летаю.
Я ловлю.
Я леплю.
Я мылю.
Я делю.

Ребенок:

Я буду копать.
Я буду пилить.
Я буду топтать.
Я буду катать.
Я буду летать.
Я буду ловить.
Я буду лепить.
Я буду мылить.
Я буду делить.

4.9. Упражнение «НАЗОВИ 9 ПРЕДМЕТОВ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при согласовании числительного «девять» с именами существительными.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку: «Я буду называть 1 предмет, а ты 9 таких предметов».

а) с окончанием «ОВ»

1 дом – 9 домов
1 кот – 9 котов
1 кит – 9 китов
1 бык - 9 быков
1 бак – 9 баков
1 мак – 9 маков
1 дуб – 9 дубов
1 духи – 9 духов

б) с окончанием «ОК»

1 ветка – 9 веток
1 нитка – 9 ниток
1 банка – 9 банок
1 кепка – 9 кепок
1 дудка – 9 дудок
1 губка – 9 губок
1 будка – 9 дубок
1 утка - 9 уток

в) с нулевым окончанием

1 минута – 9 минут
1 монета – 9 монет
1 утенок – 9 утят
1 котенок – 9 котят
1 теленок – 9 телят
1 ягода - 9 ягод
1 вафля – 9 вафель
1 капля – 9 капель
1 окно – 9 окон

(Лексический материал этого упражнения необходимо разделить на три занятия).

4.10. Упражнение «ЧЬИ ПРЕДМЕТЫ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа
2. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
3. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит предложение предложения и задает вопросы. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

Логопед:

У мамы букет. Это чей букет?
У папы пудель. Это чей пудель?
У Вовы кубик. Это чей кубик?
У Ани бубен. Это чей бубен?
У Тани пакет. Это чей пакет?
У Кати хомяк. Это чей хомяк?

Ребенок:

- Это мамин букет.
- Это папин пудель.
- Это Вовин кубик.
- Это Анин бубен.
- Это Танин пакет.
- Это Катин хомяк.

4.11. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом с противоположным значением.

Логопед:

Ребенок:

Холодно зимой, а жарко...	летом.
Красный карандаш острый, а синий...	тупой.
Этот дом старый, а этот ...	новый.
У папы голос громкий, а у мамы...	тихий.
Этот зверь домашний, а этот...	дикий.
Этот ботинок правый, а этот...	левый.

4.12. Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова 4-го типа слоговой структуры 4-го типа при закреплении обобщающих понятий.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: буфет, комод, диван; тапки, туфли, кеды; дубы, ели, сосны, осины; маки, лилии.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:

Ребенок:

Как назвать одним словом:

буфет, комод, диван?

мебель.

тапки, туфли, кеды?

обувь.

Каких деревьев много в лесу?

дубов, елей, сосен, осин

Каких цветов много в саду?

маков, лилий

4.13. Упражнение «ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ СЛОВО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова 4-го типа слоговой структуры 4-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Уточнять лексическое значение слов-омонимов.
4. Учить отгадывать загадки.

Оборудование: предметные картинки: каток ледяной и асфальтный.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет лексическое значение слова «каток»:

- | | |
|--|--|
| 1. Площадка для катания
на коньках, покрытая льдом. | 2. Машина для укатывания
и выравнивания дороги. |
|--|--|

Затем предлагает ребенку отгадать загадки:

Ходит скалка по дороге
Грузная, огромная.
И теперь у нас дорога,
Как линейка ровная.

Сюда бежим мы коньках
С друзьями покататься.
Ну, а когда весна придет,
Нам нужно с ним расстаться.

Ребенок называет отгадки и показывает соответствующие картинки.

4.14. Упражнение «ПУТАНИЦА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова 4-го типа слоговой структуры 4-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: бутон, батон, бидон, бетон, питон.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку послушать стихотворение Н. Матвеевой.

Логопед:

Вот бутон, а вот батон.
Вот бидон, а вот питон.
А еще здесь есть бетон.

В печке выпечен бутон,
А в петлицу вдет батон,
По траве ползет бидон.
Молоко течет в бетон,
А на стройке есть питон.
Нет, не так! Нет, не так!
Подскажите сами: как?

Затем логопед предлагает ребенку исправить ошибки в стихотворении.

Логопед:

В печке выпечен
А в петлицу вдет
По траве ползет
Молоко течет в
А на стройке есть

Ребенок:

батон.
бутон.
питон.
бидон.
бетон.

4.15. Упражнение «ПОСЛУШАЙ, ОТВЕТЬ И РАССКАЖИ»

Цель:

1. Учить четко поговаривать слова слоговой структуры 4-го типа, отвечая на вопросы к тексту
2. Учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку.

Оборудование: сюжетная картинка.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетную картинку и читает рассказ: «У тети Кати 9 котят. Она дает Олегу котика. У Олега будет котик. Олег будет любить котика».

Логопед просит ребенка ответить на вопросы.

Логопед:

Сколько котят у тети Кати?
Кого дает тетя Катя Олегу?
Как Олег будет относиться к котикам?

Ребенок:

У тети Кати девять котят.
Она дает Олегу котика.
Он будет любить котика.

Затем ребенок пересказывает текст с опорой на сюжетную картинку.

4.16. Упражнение «РАЗЛИЧАЙ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го (и 2-го) типа при практическом употреблении глаголов «одеть – надеть»
2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед объясняет детям различие в употреблении глаголов «надеть» - «одеть»:

НАДЕТЬ можно что-то на себя;

ОДЕТЬ можно кого-то.

Затем предлагает ребенку дополнить предложения одним из этих слов.

Логопед:

Мама маленького сына
На улице холодно, надо . . . шубу.
Олег . . . Петю и пошел с ним гулять.
Иван . . . шапку.

Мама песенку допела,
Мама девочку ...

Ребенок:

одела
надеть
одел
надел

одела.

4.17. Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Развивать образное восприятие предмета и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

Логопед:

Ребенок:

Стройный, быстрый,
Рога ветвисты,
Бегает весь день.
Кто это?

Олень.

В квартире нашей новый дом.
Живет посуда в доме том.
В нем место есть и для конфет
Он называется

Буфет.

Гладит все, чего касается,
А дотронешься – кусается.

Утюг.

Я удобный, очень мягкий,
Вам не трудно угадать
Любят бабушки и внуки
Посидеть и полежать.

Диван.

Хлопотун Егорка
Взялся за уборку
В пляс по комнате пошел
Оглянулся – чистый пол.

Веник.

Наткёт, наплетет,
Сядет и добычи ждет.

Паук.

Хвост – с узорами,
Сапоги со шпорами,
Ночью распевает,
Время считает.

Петух.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ 4-ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

Веник, паук, банан, пакет, томат, кокон, бубен, мячик, гамак, туман, вагон, батон, петух, коток, комок, табун, пятак, ноготь, коготь, кабан, питон, диван, канат, бутон, хобот, удав, обед, воин, кубик, пупок, котик, домик, утюг, обувь, топик, гудок, июнь, букет, пион, поход, опыт, маяк, метод, комод, моток, кубок, чугун, наган, бетон, баян, почин, потоп, печать, агат, кадык, вывод, выгон, кювет, бутик, мутон, нытик, этюд, девять, новый, худой, дутый, немой, Эдик, Иван, Вадим, одет, едет, поет, идет, ходит, видит, учит, мычит, воет, ноет, надеть, одеть, пугать, путать, гудеть, мутить, дудеть, задеть, метить, бегать, тянуть, таять, купить, катить, купать, катать, метать, тыкать, хотеть, умыть, давать, давай, Киев, Китай, Дунай.

Он-он-он — едет вагон.

Ух-ух-ух — поет у дома петух.

Ок-ок-ок — иду на коток.

Ан-ан-ан — я ем банан.

Ат-ат-ат — тяну канат.

Ат-ат-ат — Иван, купи томат.

Им-им-им — баян видит Вадим.

Эть-эть-эть — давай будем гудеть.

[Ш]

Шагом, мешок, пушок, шепот, ушиб, ушат, багаж(ш), шаман, шатун, шагать, шатать, шипеть, шуметь, шутить, дышать, вешать, кушать, мешать, кишит, пишет.

Ок-ок-ок — давай мешок.

Ан-ан-ан — шагает шаман.

Ып-ып-ып — он ногу ушиб.

Ой-ой-ой — шагай домой.

Ать-ать-ать — могу дышать.

Ать-ать-ать — не надо мешать.

[Ж]

Живот, ужин, ножик, ежик, жакет, жучок, ожог, божок, бежать, жужжать, живет, жует, нажать, чижик-пыжик.

Ит-ит-ит — жук жужжит.

Ать-ать-ать — буду бежать.

От-от-от — ноет живот.

Ет-ет — мама купит жакет.

Ёт-ёт — ежик ужин жует.

Чок-чок — живет у Жени жучок.

[С]

Садик, соболев, песок, кусок, носок, висок, мысок, судак, насос, конус, утес, офис, сосуд, фокус, фикус, фасад, совок, совет, тонус, кумыс, топаз(с), бутуз(с), выпас, вынос, сухой, сытый, босой, косой, Томас, судить.

Ос-ос-ос — новый насос.

Уд-уд-уд — несу сосуд.

Ок-ок-ок — надену носок.

Ак-ак-ак — на обед судак.

Ес-ес — иду на утес.

[С']

Синяк, сосед, восемь, десять, синий, седой, повесь, висит, носит, косит, сидит, басит, бесит.

Есь-есь — сито повесь.

Ит-ит-ит — канат висит.

Ит-ит-ит — папа басит.

Ит-ит-ит — сын сидит.

Як-як — на ноге синяк.

Ой-ой-ой — идет дед седой.

[З]

Завод, замок, закат, запах, азот, возок, фазан, закон, бизон, язык, вазон, газон, озон, кузов, мазок, азот, загон, затон, Азов, зовет, зудит, зудеть, задеть, забыть, забить, запить, задеть, вязать, мазать.

Ат-ат-ат — на небе закат.

Ык-ык-ык — у Дуни язык.

Ок-ок-ок — на доме замок.

От-от-от — гудит завод.

Ит-ит-ит — нога зудит.

Ить-ить-ить — надо мячик забить.

[Л]

Пенал, халат, салат, тулуп, ходил, упал, бокал, канал, металл, выдал, выпал, сыпал, топал, кулак, калач, щегол, укол, чехол, осел, козел, котел, локоть, лошадь, лопать, локон, чулок, подул, тянул, кинул, сунул, колун, тулуп, голубь, шалун, валун, желудь, малыш, польнь, забыл, завыл, забил, водил, возил, косил, купил.

Ал-ал-ал — купи пенал.

Ил-ил-ил — папа ходил.

Ал-ал-ал — сын упал.

Ат-ат-ат — надень халат.

Уп-уп-уп — у деда тулуп.

[Р]

Баран, порог, народ, урок, курок, рукав, барон, рыбак, рынок, карат, ротик, комар, ворон, удар, багор, нарыв, повар, топор, убор, ковер, мотор, нарыв, порох, буфер, кефир, катер, тенор, вечер, хутор, выбор, веер, ручей, бурый, Егор, Федор, рубить, рыдать.

Ак-ак-ак — идет рыбак.

Ир-ир-ир — у Вятты кефир.

Ор-ор-ор — поет Егор.

Ор-ор-ор — у Вовы топор.

Ор-ор-ор — рычит мотор.

Ать-ать-ать — Федор, не надо рыдать.

[З']

Изюм, музей, визит, Тузик, везет, возит, зевать.

Юм-юм — ем изюм.

Ёт-ёт — Зине везет.

Ать-ать-ать — не надо зевать.

[Л']

Лебедь, улей, лимон, лютик, летун, мебель, тополь, метель, фитиль, ковыль, уголь, медаль, модель, кулек, полет, июль, Олег, левый, белый, лепить, любить, лечить, болеть, болит, лететь, летит, велеть, велит, холить.

Он-он-он — ем лимон.

Ить-ить — буду лепить.

Ить-ить — надо любить.

Еть-еть — не надо болеть.

Ит-ит-ит — лебедь летит.

Аль-аль-аль — Лене дали медаль.

Ель-ель — поет метель.

[Р']

Моряк, буряк, корень, наряд, берег, орех, хорек, урюк, ремень, репей, фонарь, тариф, рядом, Арик, Эрик, Кирилл, Кирил, теперь, поверь, верить, гореть, варить, дарить, парить, мерить, курить, морить.

Як-як-як — идет моряк.

Юк-юк-юк — я ем урюк.

Арь-арь — горит фонарь.

Ерь-ерь — маме поверь.

Им-им-им — курит Кирил.

Ить-ить-ить — не надо курить.

Ак-ак-ак — у Арика буряк.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 4-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Овод летит.
Гудок гудит.
Метет метель.
Питон – это удав.
Вадик лепит кабана.
Павел катит комок.
У Кати болит нога.
Конюх гонит коней.
Вадим топит камин
Петя лег на диван.
Алена любит лепить.
Тихон купит билет на балет.
Мама дает банан детям.
Иван и Ефим идут на каток.
Олег, полей пион водой.
Папа и Иван идут домой.
Вадим купит лимон и банан.
Яков и Олег идут гулять.
Конюх поит коней водой.
Олег купит букет маков.
Иван пилит тополь.
Помоги ему пилить.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА (5-ый тип слоговой структуры)

5.1. Упражнение «КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ»

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и память.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая ребенку мяч, произносит первый слог. Ребенок, возвращая мяч, говорит второй слог, затем называет слово полностью.

<i>Логопед:</i>		<i>Ребенок:</i>		<i>Логопед:</i>		<i>Ребенок:</i>
кад –		кадка		дет –		детки
бан -		банка		вет –		ветки
гай -		гайка		нит –		нитки
май -		майка		конь –		коньки
киль -		килька		день –		деньки
мет -		метка		пень –		пеньки
вет -		ветка		бан –		банки
пап -		папка		кад –		кадки
мой -	КА	мойка		гай –	КИ	гайки
дуд -		дудка		кеп –		кепки
юб -		юбка		киль –		кильки
губ -		губка		вет –		ветки
кой -		койка		пап –		папки
ут -		утка		дуд –		дудки
лей -		лейка		мет –		метки
леп -		лепка		ут –		утки
поль -		полька		лей -		лейки

<i>Логопед:</i>		<i>Ребенок:</i>		<i>Логопед:</i>		<i>Ребенок:</i>
тык-		тыква		коф –		кофта
бук –	ВА	буква		муф –	ТА	муфта
ай –		айва		тах –		тахта
бот –		ботва		лен -		лента
кег –		кегли		боль –		больно
туф –		туфли		пыль –		пыльно
кап –	ЛИ	капли		вид –	НО	видно
пет –		петли		тем –		темно
ваф –		вафли		дав –		давно
саб –		сабли		пят –		пятно
				ок –		окно

(Лексический материал этого упражнения рекомендуется разделить на три занятия. Значение незнакомых слов необходимо уточнить).

5.2. УПРАЖНЕНИЕ «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Баня –	банька	Дыня –	дынька
Хата –	хатка	Дети –	детки
Нота –	нотка	Липа –	липка
Пена –	пенка	Вата –	ватка
Пуля –	пулька	Губы –	губки
Яма –	ямка	Сани –	санки*

5.3. Упражнение «ОДИН - НЕСКОЛЬКО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных в форме множественного числа именительного падежа.
2. Расширить и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	Логопед:	Ребенок:
а) с окончанием	-И	б) с окончанием	-Ы
Денек –	деньки	Бубен –	бубны
Пенек –	пеньки	Бант –	банты
Дубок –	дубки	Винт –	винты
Каток –	катки	Фильм –	фильмы
Венок –	венки	Лифт –	лифты
Моток –	мотки	Бинт –	бинты
Комок –	комки		
Танк –	танки		
Камень –	камни	в) с окончанием	-А
Ливень –	ливни	Пятно –	пятна
Капля –	капли	Окно –	окна
Уголь –	угли		

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия).

5.4. Упражнение «ОДЕНЬ КУКОЛЬ»

Цель:

1. Учить проговаривать слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Активизировать словарный запас по темам «Одежда», «Обувь».
3. Учить различать одежду и обувь по размеру.

Оборудование: предметные картинки: маленькая кукла Инга, большая кукла Илья; предметы кукольной одежды разного размера.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает подобрать каждой кукле одежду и обувь соответствующего размера. Затем просит ребенка вспомнить и назвать предметы, которые он подбирал.

Логопед:

Ребенок:

Инге –

юбку, кофту, банты, ленты, туфли.

Илье –

пальто, кепку, майку, гольфы, тапки.

5.5. Упражнение «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.
3. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: тумба, тахта, кепка, диван, тапки, туфли, майка, унты, юбка, кофта, пальто

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком ряд из четырех картинок, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку выбрать и назвать «лишний» предмет и объяснить свой выбор.

Логопед:

- а) тумба, тахта, кепка, диван
- б) тапки, туфли, майка, унты
- в) майка, юбка, кофта, туфли
- г) пальто, тахта, кофта, юбка

Ребенок:

- кепка
- майка
- туфли
- тахта

5.6. Упражнение «УЗНАЙ ВЕТКУ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: пальма, ольха, айва, пихта, сосна, елка; ветки перечисленных деревьев.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия деревьев, изображенных на них. Затем показывает картинки с изображением веток перечисленных деревьев и просит ответить на вопрос: «От какого дерева эта ветка?»

Ребенок:

Ветка пальмы.
Ветка ольхи.
Ветка айвы.
Ветка пихты.
Ветка сосны.
Ветка елки.

5.7. Упражнение «НАЗОВИ НУЖНОЕ СЛОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Учить заканчивать предложение словом, подходящим по смыслу.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: метка, ветка, сетка.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу. (В качестве опоры используются предметные картинки).

Логопед:

Я тебе задачу дам –
Все расставить по местам.

Вот печать на простыне –
Зеленеет за окном –
Волейбольная висит –

Ребенок:

(метка).
(ветка).
(сетка).

(Т. Ткаченко).

5.8. Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ»

Цель:

1. Учить четко произносить словосочетания из слов слоговой структуры 5-го типа.
2. Упражнять в употреблении предлога «НА».
3. Учить отвечать на вопросы словосочетанием.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ответить вопросы:

Логопед:

Где буквы?
Где метка?
Где губка?
Где детки?
Где капли?
Где деньги?
Где пятно?

Ребенок:

Буквы на ленте.
Метка на майке.
Губка на ванне.
Детки на катке.
Капли на окне.
Деньги на тумбе.
Пятно на пальто.

5.9. Упражнение «УЗНАЙ ПРЕДМЕТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова 5 слоговой структуры 5-го типа.
2. Учить называть целый предмет по названиям его частей.
3. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: окно, утка, кофта, тумба, банка, лейка, юбка.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку угадать и сказать, о каком предмете идет речь.

Логопед:

Подоконник, рама, стекло, форточка
Крылья, клюв, хвост, лапки
Рукава, манжеты, воротник, застежка
Крышка, дверца, ножки, стенки
Горлышко, дно, стенки
Носик, ручка, горлышко
Пояс, лямки, подол, молния

Ребенок:

окно
утка
кофта
тумба
банка
лейка
юбка

5.10. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, и называет слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

Логопед:

Трудно –
Здоровá –
Светло –
Недавно –
Мир –
Толсто –

Ребенок:

легко
больнà
темно
давно
война
тонко.

5.11. Упражнение «ВЫПОЛНЯЕМ КОМАНДЫ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании глаголов множественного числа повелительного наклонения.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку: «Представь, что я командир и буду отдавать приказы, а ты будешь их выполнять. Потом ты станешь приказывать мне, а я буду выполнять твои команды».

Логопед:

Дуй
Мой
Пой
Лей
Пей
Бей

Ребенок:

Вы дуйте
Вы мойте
Вы пойте
Вы лейте
Вы пейте
Вы бейте

5.12. Упражнение «ЧЕГО НЕТ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Развивать внимание и зрительную память.

Оборудование: предметные картинки: венок, каток, бубен, уголь, огонь, ветка, камень.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 6 картинок, предлагает внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну из картинок и обращается к ребенку с вопросом: «Чего нет?»

Ребенок:

венка

катка

угля

огня

бубна

камня

ветки

5.13. Упражнение «ПОДБЕРИ СЛОВА»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении имен существительных винительного падежа.
2. Активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: пальто, юбка, кофта, майка, белье, тапки, туфли, унты, чулки, гольфы, носки, утка, тыква, лейка.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:

Что можно шить?
Что можно обуть?
Что можно штопать?
Что можно слепить?

Ребенок:

Пальто, юбку, кофту, майку, белье.
Тапки, туфли, унты.
Чулки, гольфы, носки.
Утку, лейку, тыкву

5.14. Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Цель:

1. Упражнять в употреблении несклоняемого имени существительного «пальто».

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает заканчивать предложения словом «пальто».

Логопед:

В прихожей на вешалке висит . . .
У мамы нет теплого зимнего . . .
Бабушки пришивает пуговицы к . . .
Брат пошел за . . .
Малыш вышел гулять в новом . . .

Ребенок:

пальто.
пальто.
пальто.
пальто.
пальто.

5.15. Упражнение «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Учить составлять предложения по опорным словам.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку составить предложения из отдельных слов.

Логопед:

Ольги, у, тапки, туфли, и.
Ольга, ели, Инга, и, вафли.
Тополя, пух, ольха, на.
Илья, кидай, не, камни.
Кегли, дайте, Ивану.
Пальто, Толе, у, унты, и.

Ребенок:

У Ольги тапки и туфли.
Ольга и Инга ели вафли.
Пух тополя на ольхе.
Илья, не кидай камни.
Дайте Ивану кегли.
У Толи пальто и унты.

5.16. Упражнение «ЗАГАДКИ»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: будка, ванна, лейка, буквы

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

Логопед:

Во дворе поставлен дом,
На цепи хозяин в нем.

Плещет теплая волна
В берега из чугуна:
Угадайте, вспомните,
Что за море в комнате.

Из железа тучка,
А у тучки ручка.
Эта тучка по порядку
Полила за грядкой грядку.

Черные птички
На каждой страничке.
Молчат, ожидают
Кто их прочитает.

Ребенок:

Будка.

Ванна.

Лейка.

Буквы.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ 5-ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

Бабка, дедка, банка, банька, юбка, папка, ветка, майка, гайка, ватка, утка, дымка, кепка, тыква, будка, гонка, койка, тумба, копье, окно, кофта, банда, битва, манго, война, мойва, тайна, яхта, ямка, чайка, печка, дочка, тучка, бочка, почка, точка, кочка, кухня, качка, очки, буквы, нитки, тапки, ногти, когти, факты, одни, видно, вечно, модно, мутно, давно, дивно, помни, найду, пойду, Димка.

Но-но-но — вот окно.

Ны-ны-ны — дома видны.

Не-не-не — банка на окне.

Ет-ет-ет — я модно одет.

[Ш]

Кошка, башня, вешка, вышка, пушка, мышка, кашка, шайба, шайка, мишка, мошка, мушка, шапка, шубка, шутка, шишка, тушка, вишня, яшма, нож(ш)ка, ушки, шаньги, Шавка, Бишка, Кешка, шумно, душно.

Ит-ит-ит — Бишка шумит.

Ит-ит-ит — кошка шипит.

Ушка-ушка — на вышке пушка.

Апка-апка — на Кешке шапка.

Ишка-ишка — у Мишки шишка.

[Ж]

Жатва, дожди, можно, нужно, нежно, между, важно, жутко, Жанна, пожми, выжми.

Ди-ди-ди — идут дожди.

Ди-ди-ди — дожди не жди.

Ми-ми-ми — на жука нежно нажми.

Ожно-ожно — Жене бежать можно.

[С]

Сайка, сумка, самбо, сукно, судно, паста, место, тесто, маска, каска, сосна, сойка, судья, весна, десна, соска, сопка, миска, тоска, пески, санки, носки, сутки, кусты, мосты, ясно, тесно, густо, сытно, Санта.

На-на-на — идет весна.

Ки-ки-ки — неси носки.

Но-но-но — купи сукно.

На-на-на — на сопке сосна.

Ты-ты-ты — у сосны кусты.

[С']

Такси, семга, сетка, письмо, семья, кости, гости, вести, басни, песни, Настя, Костя, Васька, нести, пусти.

Си-си-си — едет такси.

Си-си-си — письмо неси.

Ти-ти-ти — домой Костю пусти.

Астя-астя — поет песни Настя.

Етка-етка — у Васьки сетка.

[З]

Зайка, езда, зонты, замки, зубки, мозги, зыбко.

Ты-ты-ты — купи зонты.

Ги-ги-ги — у Зойки мозги.

[Л]

Булка, балка, лавка, лампа, лайка, лапка, лодка, полка, палка, вилка, салки, лунка, холка, халва, елка, галка, колпак, челка, белка, лапта, метла, вобла, мелки, волки, углы, локти, волны, колко, мелко, тепло.

Елка-елка — на дубе белка.

Алка-алка — на ветке галка.

Олка-олка — папина полка.

Ампа-ампа — мамина лампа.

[Р]

Ручка, парта, марка, карта, корка, морда, горка, дырка, терка, бурка, метро, утро, выдра, пудра, игра, икра, ведро, бедро, кобра, арфа, хурма, метры, ветры, бобры, ковры, тигры, негры, кедры, кадры, багры, Мурка, Ирма, Ирка, Барби, верно, бодро, гордо, мудро, бурно.

Ра-ра-ра — начата игра.

Ро-ро-ро — у Коры ведро.

Ры-ры-ры — у Иры ковры.

Ат-ат-ат — тигры рычат.

Орда-орда — у выдры морда.

Учка-учка — на парте ручка.

[З']

Возня, кузня, ниндзя, везде, зябко, Кузьма, Зинка, возьми.

Де-де-де — нитки везде.

Ми-ми-ми — тапки возьми.

Ма-ма-ма — идет Кузьма.

[Л']

Лента, лямка, капля, суфле, лейка, галька, пулька, долька, колье, колья, вопли, вафли, кегли, туфли, бульки, Ольга, Линда, Литва, люблю.

Пи-пи-пи — лейку купи.

Ле-ле-ле — ем суфле.

Ли-ли-ли — дольки дели.

Лю-лю-лю — Ленку люблю.

Инды-инды — туфли у Линды.

Ента-ента — у Ольги лента.

[Р']

Редька, речка, рейка, рюмка, борьба, кудри, перья, горько, Борька, Зорька.

Ба-ба-ба — идет борьба.

Ре-ре-ре — Зорька на горе.

Ра-ра-ра — Борька у ведра.

Ата-ата — на речке ребята.

Удри-удри — у Борьки кудри.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ДВУХСЛОЖНЫХ СЛОВ
СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ
5 –ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

У дома ольха.
Мальвы увяли.
На Илье кепка.
Дайте Илье кегли.
На Татке новые тапки.
На окне капли воды.
Инга и Илья, пойте.
Коля, не кидай камни.
На майке моя метка.
Ольга и Инга едят вафли.
У Юльки на тумбе нитки.
Пух тополя на ольхе и мальве.
У Коли коньки. Он давно на катке.
Ольга больна. Мама дает ей капли.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ (6-ой тип слоговой структуры)

6.1. Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Бант –	бантик	Лист –	листик
Бинт –	бинтик	Зонт –	зонтик
Фант –	фантик	Мост –	мостик
Куст –	кустик	Болт –	болтик
Дождь –	дождик	Холм –	холмик
Шарф –	шарфик		

6.2. Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: метла, губка, игла, нитка, булка, халва, вилка, ложка, масло, бинт.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

Логопед:

Ребенок:

а) с окончанием **-ОЙ**

Двор метут (чем?)
Моются (чем?)
Шьют (чем?)
Угощают (чем?)
Едят (чем?)

Метлой.
Губкой.
Иглой, ниткой.
Булкой, халвой.
Вилкой, ложкой.

б) с окончанием **-ОМ**

Хлеб намазывают (чем?)
Рану бинтуют (чем?)

Маслом.
Бинтом.

6.3. Упражнение «ЧЕГО НЕТ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: винты, болты, банты, кусты, листы, зонты, волки, катки, куски, комки, узлы, козлы, дятлы, мосты.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинку, называет предмет, изображенный на ней. Затем убирает картинку и просит ответить на вопрос: «Чего (кого) нет?»

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Винты –	винтов	Катки –	катков
Фильмы –	фильмов	Куски –	кусков
Банты –	бантов	Листы –	листов
Бинты –	бинтов	Узлы –	узлов
Кусты –	кустов	Углы –	углов
Зонты –	зонтов	Козлы –	козлов
Волки –	волков	Дятлы –	дятлов
		Мосты –	мостов

6.4. Упражнение «ОДИН – ПЯТЬ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при согласовании числительного «пять» с именами существительными.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку: «Я буду называть один предмет, а ты пять таких предметов».

а) с нулевым окончанием.

Логопед: *Ребенок:*

Одна комната – пять комнат
Одна конфета – пять конфет
Одни колготы – пять колгот

Логопед: *Ребенок:*

Одна яблоня – пять яблонь
Одна котлета – пять котлет
Одно яблоко – пять яблок

б) с окончанием -ЕИ

Логопед: *Ребенок:*

Один огонь – пять огней
Один уголь – пять углей
Один камень – пять камней
Один ливень – пять ливней

Логопед: *Ребенок:*

Один бивень – пять бивней
Один парень – пять парней*
Один корень – пять корней*

6.5. Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

а) с суффиксом –**Н**- и окончанием -**ЫЙ**

Логопед:

Ребенок:

Котел из меди –	медный котел
Бульон из рыбы –	рыбный бульон*
Костюм из ваты –	ватный костюм
Пузырь из мыла –	мыльный пузырь*
Палас в пыли –	пыльный палас
Лоб в поту –	потный лоб
Поток из воды –	водный поток
Запах дыма –	дымный запах

б) с суффиксом –**Н**- и окончанием -**ИЙ**

День летом –	летний день
День зимой –	зимний день

6.6. Упражнение «КТО ЭТО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа.
2. Упражнять в словообразовании.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку ответить на вопросы:

Логопед:

Кто мелет муку?
Кто кладет печи?
Кто ухаживает за лесом?
Кто много шутит?
Кто рубит и продает мясо?
Как называется спортсмен,
который катается на лыжах?

Кто пасет коней и коров?
Кто кует цепь?
Кто много ленится?
Кто много болтает?
Кто лечит больных?
Кто управляет самолетом?

Ребенок:

Мельник.
Печник.
Лесник.
Шутник.
Мясник.
Лыжник.

Пастух.
Кузнец.
Лентяй.
Болтун.
Доктор.*
Летчик.*

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия. Существительные с суффиксом –**НИК**- используются на первом занятии).

6.7. Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при употреблении имен существительных множественного числа предложного падежа с предлогом «НА».
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку сюжетные картинки, предлагает внимательно рассмотреть их и ответить на вопросы.

Логопед:

На чем катаются дети зимой?
На чем люди передвигаются по воде?
На чем лежит снег зимой?

Ребенок:

На санках, на коньках.
На лодках, на яхтах.
На ветках, на кустах, на елках, на окнах, на холмах, на соснах, на шапках,* на лавках.

6.8. Упражнение «ПРЯТКИ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова 6-го типа слоговой структуры при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ЗА».

Оборудование: сюжетная картинка.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку, что животные играют в прятки, а затем предлагает посмотреть и сказать, кто куда спрятался.

Ребенок:

Зайчик за окном.
Медведь за кустом.
Индюк за углом.
Павлин за елкой.
Барбос* за будкой.

6.9. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

а) подбор антонимов к именам прилагательным.

Логопед:

Толстый –
Высокий -
Здоровый –
Глупый –
Светлый –
Холодный –
Слабый –
Богатый –
Пустой –
Жидкий –
Глубокий –
Сладкий –

Ребенок:

тонкий
низкий
больной
умный
темный
теплый
сильный
бедный
полный
густой
мелкий
кислый

б) подбор антонимов к глаголам.

Уронить –	поднять
Бросить –	поднять
Проснуться –	уснуть
Отдохнуть –	устать
Опоздать –	успеть
Сохнуть –	мокнуть
Зажигать -	гаснуть

(Лексический материал данного упражнения необходимо разделить на 2 занятия.)

6.10. Упражнение «УЗНАЙ СЛОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: предметные картинки: хоккей, футбол, индюк, компас, магнит, павлин, дельфин, костюм, балкон, каблук, медведь, пастух.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5-6 картинок и говорит: «Я буду произносить часть слова. Догадайся, какое это слово, выбери подходящую картинку и назови предмет, который я загадала».

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Хок –	хоккей	– фин	дельфин
Фут –	футбол	– тюм	костюм
Ин –	индюк	- кон	балкон
Ком –	компас	– лук	каблук
Маг –	магнит	– ведь	медведь
Пав –	павлин	– тух	пастух

6.11. Упражнение «ПОДБЕРИ КАРТИНКУ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа в словосочетаниях.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Формировать слуховое внимание и память.

Оборудование: предметные картинки: ельник, костюм, дельфин, бублик, медведь, компот, каблук, тюльпан, альбом, бульон.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, одновременно проговаривая словосочетания: дальний ельник, модный костюм, умный дельфин, мягкий бублик, сильный медведь.

Затем предлагает ребенку послушать прилагательные, вспомнить предметы, к которым они относились, подобрать соответствующие картинки и назвать словосочетания.

Логопед:

Дальний
Сильный
Умный
Мягкий
Модный

Теплый
Тонкий
Мелкий
Пустой
Низкий
Костин
Мясной

Ребенок:

дальний ельник
сильный медведь
умный дельфин
мягкий бублик
модный костюм

теплый компот
тонкий каблук
мелкий дождик
пустой карман*
низкий тюльпан
Костин альбом
мясной бульон

6.12. Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа.
2. Учить понимать семантическое значение приставочных глаголов и правильно употреблять их.
3. Активизировать глагольный словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

Логопед:

Пальто с пола нужно (поднять, отнять, занять)
Мальчик стул из комнаты (занес, поднес, отнес)
Антон маме букет (выдал, отдал, сдал)
Павлик руки от грязи (умыл, замыл, отмыл)
Осенью у птиц начинается (вылет, отлет, прилет)
Папа летом всю семью на дачу (подвез, отвез, завез)
Вратарь из ворот мяч (забил, отбил, побил)

Ребенок:

поднять
отнес
отдал
отмыл
отлет
отвез
отбил

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ 6-ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

Фонтан, медведь, магнит, индюк, бантик, винтик, бинтик, фантик, обман, ответ, водник, капкан, чайник, обмен, чепчик, печник, конвой, фунтик, кантик, меткий, медный, модный, умный, мягкий, бедный, потный, годный, ветхий, гадкий, мутный, томный, тучный, ватный, мигнуть, пугнуть, икнуть, махнуть, отдать, отбыть, отмыть, подбить, поднять, отнять, выгнать, Гудвин.

Ит-ит-ит — чайник кипит.

Ук-ук-ук — идет индюк.

Ан-ан-ан — поет фонтан.

Ит-ит-ит — мой магнит.

Уть-уть — надо маме махнуть.

Ать-ать-ать — папе винтик отдать.

Овы-овы — медный чайник у Вовы.

[Ш]

Кувшин, каштан, вешний, шумный, пушной, шаткий, кошкин (дом), Пушкин.

Ом-ом-ом — надо вымыть кошкин дом.

Ан-ан-ан — шумит каштан.

Ын-ын-ын — надо отдать кувшин.

Ень-ень — вешний день.

Ень-ень — шаткий пень.

[Ж]

Дождик, манжет, жемчуг, бюджет, жуткий, каждый, важный, нежный, нужный, жадный, жидкий, жуткий, ножной, выждать.

Эт-эт-эт — у Жени манжет.

Дождик, дождик — не дожди,

Дождик, дождик — подожди.

[С]

Поднос, сундук, кактус, космос, сустав, состав, компас, каскад, восток, укус, пастух, испуг, успех, мускат, фитнес, пятьсот, семьсот, кислый, уз(с)кий, низ(с)кий, мясной, сочный, успеть, остыть, испечь, Самсон, Кавказ(с).

Ос-ос-ос — несу поднос.

Ух-ух-ух — идет пастух.

Ук-ук-ук — у Саньки сундук.

[С']

Костюм, мопсик, кексик, кустик, мостик, Максим, пустит, гостит.

Ум-ум-ум — у Кости костюм.

Им-им-им — его купит Максим.

[З]

Зонтик, воздух, ездок, узбек, захват,
возчик, зайчик, задний, зубной,
позвать, назвать, узнать, мазнуть,
затмить.

Ок-ок-ок — зайчик ездок.

Эк-эк-эк — возчик узбек.

Ать-ать-ать — надо Зайку позвать.

Ойки-ойки — зонтик у Зойки.

[Л]

Футбол, каблук, балкон, толчок,
болтун, алтын, уклон, наклон,
вулкан, вымпел, поклон, теплый,
полный, ладный, долгий, колкий,
Байкал, Лондон, махнул, метнул,
отдал, поднял, подвел.

Ук-ук-ук — у Ланы белый каблук.

Ул-ул-ул — Володя Ладе махнул.

Ол-ол-ол — иду на футбол.

Он-он-он — на доме балкон.

Ал-ал-ал — еду я на Байкал.

[Р]

Бархан, карман, картон, гармонь,
морковь, гарнир, монтер, актер,
ворчун, кирпич, тетрадь, фартук,
червяк, обрыв, отрыв, формат, овраг,
кортик, паркет, архив, бардак, округ,
батрак, подбор, маркер, вампир,
бампер, тортик, черный, мудрый,
мирный, первый, маркий, гордый,
мерный, рыбный, верный, бурный,
утром, Артек, Артем, Артур Герман,
портить, кормить, бурчать, подрывать,
отрыть, вырвать, порвать.

Ать-ать — купи Марку тетрадь.

Офь-офь — потру Ромке морковь.

Ан-ан-ан — это мой карман.

Ак-ак-ак — у дороги овраг(к).

Он-он-он — подай черный картон.

[З']

Бензин, зимний, зябнуть, казнить,
зевнуть.

Ин-ин-ин — купи Зине бензин.

Уть-уть-уть — хочу зевнуть.

Ень-ень — зимний день.

Ой-ой-ой — буду зябнуть зимой.

[Л']

Павлин, бублик, лентяй, альбом,
бульдог, бульон, мальчик, дельфин,
куплет, буклет, гоблин, пальчик,
омлет, душет, летний, Гамлет,
выльет.

Ин-ин-ин — идет павлин.

Ом-ом-ом — летний дом.

Ок-ок-ок — лает бульдог.

Ол-ол-ол — иду на футбол.

Ом-ом-ом — надо Алику альбом.

Ет-ет-ет — купи бублик и омлет.

[Р']

Букварь, бунтарь, коврик, январь,
горький, редкий, Харьков, подряд,
мудрить, бодрить.

Арь-арь-арь — хочу букварь.

Яд-яд — читаю подряд.

Иты-иты — мягкий коврик у Риты.

Ить-ить-ить — не надо мудрить.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 6-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Тюльпан не пахнет.
Не могу достать магнит.
Умный дельфин уплыл.
Антон пойдет на балкон.
За мостом темный ельник.
За окном сильный дождик.
Антон пойдет за маслом
Максим выпил мясной бульон.
Антон достал билет на футбол.
Максим должен отдать компас.
Демьян поднял Костин альбом.
Поставь теплый компот на балкон.
Бедный зайка мокнет под дождем.
Павлик отнес мягкий бублик на кухню.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ. (7-ой тип слоговой структуры)

7.1. Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, произносит его «ласково».

а) с суффиксом **-ИК»-**

б) с суффиксом **-ОК-**

<i>Логопед.</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед.</i>	<i>Ребенок:</i>
Пакет -	пакетик	голос	голосок
Букет -	букетик	коготь	коготок
Билет -	билетик	локоть	локоток
Буфет -	буфетик	узел	узелок
Салат -	салатик	угол	уголок
Халат -	халатик	обод	ободок
Канат -	канатик	холод	холодок
Завод -	заводик	волос	волосок
Комод -	комодик	ноготь	ноготок
		голос	голосок
		колос	колосок

в) с суффиксом **-ЧЕК**

Каток -	каточек	кулек	кулечек
Замок -	замочек	денек	денечек
Носок -	носочек	сынок	сыночек
Песок -	песочек	дубок	дубочек
Кусок -	кусочек	дымок	дымочек
Моток -	моточек	лужок	лужочек
Пенек -	пенечек	тенек	тенечек

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на три занятия).

7.2. Упражнение «НАЗОВИ ДЕТЕНЬШЕЙ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: кошка, корова, лосиха, лисица, ежика, гусыня, утка; котенок, теленок, лосенок, лисенок, ежонок, гусенок, утенок.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки с изображением детенышей животных (птиц). Затем, показывая картинку с изображением взрослого животного (птицы), произносит начало предложения. Ребенок заканчивает предложение словом, подходящим по смыслу и подбирает соответствующую картинку.

Логопед.

У кошки
У коровы
У гусыни
У утки
У лося
У лисы
У ежа

Ребенок.

котенок.
теленок.
гусенок.
утенок.
лосенок.
лисенок.
ежонок.

7.3. Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Расширять и активизировать глагольный словарь.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

Логопед:

Ворона каркает, а кукушка ...
Петух кукарекает, а гусь...
Корова мычит, а ласточка ...
Собака лает, а филин ...
Змея ползает, а птица...
Курица клюет, а кошка ...

Ребенок:

кукует.
гогочет.
щебечет.
ухает.
летает.
лакает.

7.4. Упражнение «ОДИН - ПЯТЬ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку: «Я брошу тебе мяч и назову один предмет, а ты, возвращая мяч, назовешь пять таких предметов».

а) с окончанием **-ОВ**

Логопед:

Кубик
Лимон
Петух
Вагон
Домик
Паук
Пион
Банан
Диван
Букет
Веник
Пакет
Гамак
Батон
Билет
Буфет

Ребенок:

пять кубиков.
пять лимонов.
пять петухов.
пять вагонов.
пять домиков.
пять пауков.
пять пионов.
пять бананов.
пять диванов
пять букетов.
5пять веников.
пять пакетов.
пять гамаков.
пять батонов.
пять билетов.
пять буфетов.

б) с окончанием **-ЕЙ**

Лебеди
Метели
Олени
Тюлени
Тополя
Сыновья
Лошади
Окуни

пять лебедей.
пять метелей.
пять оленей.
пять тюленей.
пять тополей.
пять сыновей
пять лошадей.
пять окуней.

7.5. Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа.
2. Уточнять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: топор, лопата, утюг, веник, пирог, молоко, помада, машина.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и задает вопросы. Ребенок однословно отвечает на вопрос и находит соответствующие картинки.

Логопед:

Чем рубят дрова?
Чем копают яму?
Чем гладят белье?
Чем подметают пол?
Чем мама угощает детей?
Чем Катя кормит кошку?
Чем мама красит губы?
Чем доволен папа?

Ребенок:

Топором.
Лопатой.
Утюгом.
Веником.
Пирогом
Молоком.
Помадой.
Машиной.

7.6. Упражнение «В ЗООПАРКЕ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «**ЗА**».
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: тюлень, кабан, хомяк, олень, енот, удад, филин, лебедь, макака.

Ход игрового упражнения.

Логопед рассказывает, что в зоопарке живет много зверей и птиц. За ними ухаживают работники зоопарка. Затем логопед показывает картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ребенка ответить на вопрос: «За кем ухаживают работники зоопарка?»

Логопед:

Это тюлень. За кем ухаживают работники зоопарка.
Это олень.
Это филин.
Это кабан.
Это енот.
Это лебедь.
Это хомяк.
Это удад.
Это макака.

Ребенок:

За тюленем.
За оленем.
За филином.
За кабаном
За енотом.
За лебедем.
За хомяком.
За удадом.
За макакой.

7.7. Упражнение «В ДЕРЕВНЕ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных множественного числа предложного падежа с предлогом «О» («ОБ»).
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетная картинка.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает рассмотреть картинку с изображением деревенского хозяйства, просит перечислить предметы и животных и сказать о ком и о чем заботятся люди в деревне.

Ребенок:

О коровах*
Об утках
О телятах
об овощах

о лошадях
о гусятах
о котятах
о пионах

о баранах*
о собаках
о лилиях

7.8. Упражнение «НАЗОВИ СЛОВО ПРАВИЛЬНО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: предметные картинки: самовар, шоколад, самолет, сарафан, пулемет, колобок, бегемот, молоток.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку картинку, а затем медленно и четко произносит звукосочетания. Ребенок должен поднять руку, когда услышит правильное название предмета, изображенного на картинке, и повторить слово.

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
масовар самовар вамосар	самовар *	расафан фасаран сарафан	сарафан*
кошолад шоколад лашокад	шоколад	колобок коболок локобок	колобок
мосалет салемент самолет	самолет	гебемот мегебот бегемот	бегемот
пумелет пулемет мулупет	пелемет	мотолок ломоток молоток	молоток

7.9. Упражнение «НАЗОВИ И СДЕЛАЙ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании приставочных глаголов.
2. Учить понимать и различать лексическое значение приставочных глаголов.
3. Расширять и активизировать глагольный словарный запас.
4. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Ребенок произносит приставку, а логопед договаривает слово. Затем ребенок называет слово полностью, выполняет действие или имитирует движение.

Ребенок: Логопед: Ребенок: Ребенок: Логопед: Ребенок:

ЗА	бегать	забегать	ВЫ	бегать	выбегать
	носить	заносить		носить	выносить
	ходить	заходить		ходить	выходить
	водить	заводить		водить	выводить
	катить	закатить		катить	выкатить
У	бегать	убегать	НА	ходить	находить
	носить	уносить		ехать	наехать
	ходить	уходить		ливать	наливать
	водить	уводить		мыть	намыть
	катить	укатить		сыпать	насыпать

(На одном занятии целесообразно отработать глаголы с одной приставкой и обобщить ее лексическое значение).

7.10. Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении приставочных глаголов.
2. Учить понимать и различать семантическое значение глаголов с разными приставками
3. Расширять и активизировать глагольный словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и предлагает заканчивать предложения словами, подходящими по смыслу.

Логопед:

Утята по поляне (что делают?) ...
Утята в речку (что делают?) ...
Утята из речки (что делают?) ...
Утята корм себе (что делают?) ...
Утята вечером с поляны (что делают?) ...

Саня в солонку соль (что сделал?) ...
Дворник дорожки песком (что сделал?) ...
Малыш из ведра песок (что сделал?) ...
Снег весь город зимой (что сделал?) ...

Червей для рыбалки надо (что сделать?) ...
Буратино на Поле Чудес свои деньги
(что сделал?) ...
Для посадки дерева надо яму
(что сделать?) ...

Ребенок:

ходят.
заходят.
выходят.
находят.
уходят.

насыпал.
посыпал.
высыпал.
засыпал.

накопать.
закопал.
выкопать.

Логопед:

Птицы в небе (что делают?) ...

Птицы из гнезд (что делают?) ...

Птицы в клетку (что делают?) ...

Птицы весной в родные края (что делают?) ...

Птицы осенью на юг (что делают?) ...

Папа меня на велосипеде (что делал?) ...

Папа меня на велосипеде (что сделал?) ...

Дедушка тачку за дом (что сделал?) ...

Мама коляску от двери (что сделала?) ...

Даня машинку из комнаты (что сделал?) ...

Ребенок:

летают.

вылетают.

залетают.

прилетают.

улетают.

катал.

прокатил.

закатил.

откатила.

выкатил.

7.11. Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

а) с суффиксом –**ОВ-** и окончанием –**ЫЙ**.

Логопед:

Мед из липы –
Пол из дуба –
Лес из елей –
Жакет из пуха –
Напиток из меда –
Пирог из мака –

Ребенок:

липовый мед.
дубовый пол.
еловый лес.
пуховый жакет.
медовый напиток.
маковый пирог.*

б) с разными суффиксами и разными окончаниями.

Василек с поля –
Тулуп из меха –
Ботинок из кожи –
Домик изо льда –
Поток воды –
Суп из курицы –

полевой василек.
меховой тулуп.
кожаный ботинок.
ледяной домик.
водяной поток.
куриный суп.*

7.12. Упражнение «ЧТО КАК ЕДИМ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании отглагольных прилагательных.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования отглагольного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

Логопед:

Ребенок:

Кабачок жарили	-	жареный кабачок.*
Патиссон тушили	—	тушеный патиссон.
Огурец солили	—	соленый огурец.*
Кабачок пели	-	печеный кабачок.
Патиссон парили	-	пареный патиссон.
Кабачок вялили	-	вяленый кабачок.
Помидор варили	-	вареный помидор.*

7.13. Упражнение «ЧЕЙ ХВОСТ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании притяжательных прилагательных.
2. Расширить и активизировать словарный запас.

Оборудование: картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинки, произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные

Логопед:

Это хвост зайца. Он чей?
Это хвост собаки. Он чей?
Это хвост овцы. Он чей?
Это хвост белки. Он чей?
Это хвост кошки. Он чей?
Рог лося.
Клюв вороны
Хвост мыши
Клюв гуся
Рог барана
Клюв утки
Хвост коровы

Ребенок:

Заячий.
Собачий.
Овечий.
Беличий.
Кошачий.
Лосиный.
Вороний*
Мышиный.
Гусиный.
Бараний*
Утиный
Коровий*

(Материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия.)

7.14. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при подборе антонимов к разным частям речи.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку подбирать слова с противоположным значением.

а) подбор антонимов к именам прилагательным

Логопед:

Ребенок:

Легкий чемодан	-	тяжелый чемодан.
Дешевый подарок	-	дорогой подарок*
Грустный человек	-	веселый человек.
Сырой помидор	-	вареный помидор*
Близкий путь	-	далекий путь.
Низкий дом	-	высокий дом.
Трудолюбивый человек	-	ленивый человек.

б) подбор антонимов к глаголам

Помогают	-	мешают.
Выздоровел	-	заболел.
Насыпать	-	высыпать.
Выкопать	-	закопать.
Найти	-	потерять*
Терять	-	находить.
Молчать	-	говорить*
Входит	-	выходит.
Вспоминать	-	забывать.
Взять	-	положить.

(Упражнение можно проводить в виде игры с мячом.
Материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия.)

7.15. Упражнение «СЛОЖНЫЕ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ по данному образцу.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед дает образец правильного ответа, затем предлагает ребенку закончить предложения

Логопед:

Воду носит ...

Воду возит ...

С высоты вода падает ...

Работает под водой ...

Место, куда животные приходят пить ...

Сказочное существо, которое живет в воде...

Воду льет ...

Сам катит...

Сам летит ...

Сам варит ...

Сам ходит...

Лес разводит...

Лес возит...

Лес рубит

Ребенок:

водонос.

водовоз.

водопад.

водолаз.

водопой.

водяной.

водолей.

самокат.

самолет.

самовар.

самоход.

лесовод.

лесовоз.

лесоруб.

(Материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия.)

7.16. Упражнение «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Упражнять в словообразовании имен существительных путем сложения основ по аналогии.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: пешеход, пылесос, новосел, луноход, пароход, паровоз, пулемет, полотер.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинку, обращает внимание на действия, которое выполняет предмет, изображенный на ней. Затем обращается к ребенку с вопросом: «Как называется этот предмет?».

Логопед:

Пешком ходит.
Пыль сосет.
Вновь поселился.
По Луне ходит.
Ходит при помощи пара
Возит при помощи пара
Пули мечет
Пол трет

Ребенок:

Пешеход.
Пылесос.
Новосел.
Луноход.
Пароход.
Паровоз.
Пулемет.
Полотер.

7.17. Упражнение «ПРОФЕССИИ»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки по теме «Профессии».

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинки, называет занятия людей и просит ребенка назвать их профессии.

Логопед:

Рыбу ловит
Лес рубит
Лес разводит
Водит машину
Учит детей
Пишет книги
Командует кораблем
Дирижирует оркестром.

Ребенок:

рыболов.*
лесоруб.*
лесовод.
водитель.
учитель.
писатель.
капитан.
дирижер.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ 7-ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

Чемодан, океан, бегемот, котенок, утенок, водопад, поводок, паводок, пяточок, ботинок, атаман, попугай, капитан, этикет, кабачок, упадок, комитет, тугодум, выводок, апатит, ноготок, коготок, готовый, одетый, надутый, богатый, дубовый, водяной, пахучий, утиный, Магадан, повидать, вынимать, выбивать, добавить, виноват, думает, обидит, имеет, бывает, кукует, гогочет, витает, утомит, удивит, победит, катает, пугает, читает, какает, гадает, икает, мигает, нюхает, ночует, кочует, кидает.

Ит-ит-ит — тугодум удивит.

Ат-ат-ат — я иду на водопад.

Ан-ан-ан — купи Диане чемодан.

Ан-ан-ан — папа дома атаман.

Ан-ан-ан — я готовый капитан.

Ай-ай-ай — у Эдиты попугай.

Чок-чок-чок — купит мама кабачок.

[Ш]

Петушок, мышонок, кошачий,
шагает, бушует, мешает, кушает.

Ок-ок-ок — поет петушок.

Ок-ок-ок — мешает дома мешок.

Онок-онок — у Миши мышонок.

Ает-ает — Витюша шагает.

Ает-ает — маме мешает.

[Ж]

Утюжок, мужичок, ежонок, ежиный,
говяжий, убежит, выбежит, намажет,
укажет, накажет, поживет.

Ок-ок-ок — у Жени новый утюжок.

Ит-ит-ит — кого обижу — убежит.

Онок-онок — бегают ежонок.

[С]

Самокат, пасынок, ананас, кусочек,
самосуд, суховей, сосунок, медонос,
водонос, сотовый, высокий,
носатый, собачий, кусачий, кусает,
насадить, посадить.

Ат-ат-ат — купите Сане самокат.

Ас-ас-ас — хочет Соня ананас.

Ей-ей — дует, дует суховей.

[С']

Гусиный, висячий, укусить, Енисей,
Елисей.

Сей-сей — иду я на Енисей.

Иный-иный — хвост гусиный.

[З]

Зодиак, пузатый, заячий, занозить, помазать, загадать, запивать, запевать, заменить, заметить, закипеть, замучить, заводить, заказать, наказать, завязать, замазать.

Ать-ать-ать — чемодан заказать.

Уза-уза — в воде медуза.

[Л]

Холодок, колокол, молоток, человек, логопед, балаган, котелок, колобок, потолок, балабол, мукомол, кулачок, бывалый, удалой, молодой, голубой, Михаил, убедил, победил, получил, научил, выучил, надавил, лукавил, увидал, лакает, балует.

Ил-ил-ил — Михаил победил.

Ил-ил-ил — логопед научил.

Ил-ил-ил — «холодок» я купил.

Ал-ал-ал — молоток увидал.

Ок-ок-ок — я пеку колобок.

Ек-ек — идет человек.

Ел-ел — колокол гудел.

[Р]

Ветерок, вечерок, караван, подарок, аромат, договор, пароход, катерок, огарок, барабан, коробок, хуторок, городок, ураган, воробей, муравей, мухомор, огород, помидор, рубанок, пионер, монитор, медовар, румяный, мировой, дорогой, нарывать, вытирать, выбирать, воровать, работать.

Ок-ок-ок — дует ветер-ветерок.

Ок-ок-ок — на реке катерок.

Ан-ан-ан — у Романа барабан.

От-от-от — мы идем на огород.

От-от-от — на море пароход.

Ор-ор-ор — купим новый монитор.

[З']

Магазин, хозяин, каземат, зимует.

Ин-ин-ин — у дома новый магазин.

Аин-аин — пузатый хозяин.

[Л']

Читатель, телефон, теленок, ванилин, великан, хулиган, ледоход, ледокол, любимый, ленивый, беличий, колючий, великий, лелеет, болеет, мелеет, лягает, летает, полюбил, Виталик.

Он-он-он — у Лены новый телефон.

Ан-ан-ан — дядя Леня великан.

Ан-ан-ан — Виталик хулиган.

Ин-ин-ин — Лида любит ванилин.

Онок-онок — болеет теленок.

Онок-онок — нам не надо пеленок.

[Р']

Ребенок, порядок, коридор, габарит, реферат, раритет, морячок, корявый, дырявый, куриный, поверит, говорит, редет, покорять, Игорек.

Ре-ре-ре — ребенок на горе.

Ав-ав-ав — дырявый рукав.

Ит-ит-ит — горит габарит.

Иты-иты — порядок у Риты.

Ить-ить-ить — мама учит говорить.

Ина-ина — поверит Дане Марина.

Чок-чок — Игорек морячок.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 7-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Водитель доволен машиной.
Котенок лакает языком.
У соседей загудел пылесос.
Лесоруб работал топором.
За забором замычал теленок.
Голубой поясок завязан в узелок.
Воробей чирикал под высокой березой.
Не велик соловей, да голосок золотой.
Закутан ребенок в сотню пеленок.
За комодом валялось пять кубиков.
Сыночек подарил маме букетик фиалок
Папа укрыл детишек меховым тулупом.
Сыночек подарил маме букетик фиалок.
Тимофей нашел кожаный ботинок под диваном.
Любитель-рыболов наловил у камышей окуней.
Василий намочил зеленый пуховик и капюшон.
Савелий положил в пакетик пирожок и шоколад.
Высокий молодой человек вытащил тяжелый чемодан из вагона.
За ужином ученик ел тушеный кабачок и пил напиток из лимонов.
Геннадий положил самокат под топодем и побежал качаться на качелях.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА (8 тип слоговой структуры)

8.1. Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

Цель:

1. Учить произносить слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит заданный слог. Логопед, возвращая мяч, заканчивает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.

<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
ПО	ходка	походка
	возка	повозка
	ломка	поломка
	видло	повидло
	чинка	починка
	дарки	подарки
БУ	лавка	булавка
	ханка	буханка
	тылка	бутылка
	кашка	букашка
	лочка	булочка

8.2. Упражнение “НАЗОВИ ЛАСКОВО”

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Логопед: Ребенок:

Логопед: Ребенок:

а) с суффиксом - ОШК-; - ЫШК-; -УШК-; -ЮШК-; -ЕЖК-

Камни – камешки.
Окно – окошко.
Перо – перышко.
Дно – донышко.
Зима – зимушка.

Бумага – бумажка.
Деньги – денежки.
Серьги – сережки
Поле – полюшко.
Горе – горюшко.

б) с суффиксом - К-

Петля – петелька.
Капля – капелька.
Вафля – вафелька.
Цапля – цапелька.
Лестница – лесенка.
Ведро – ведерко.

Туфель – туфелька.
Неделя – неделька.
Сабля – сабелька.
Песня – песенка.
Сосна – сосенка.

в) с суффиксом – Ц -

Письмо – письмецо.
Дерево – деревце.
Окно – оконце.
Полено – поленце.

Пальто – пальтецо.
Масло – маслице.
Болото – болотце.
Колено – коленце (движение в пляске)

г) с суффиксом – ОНЬК -; -ЕНЬК-

Лиса – лисонька
Киса – кисонька

Дядя – дяденька
Тетя – тетенька

8.3. Упражнение «ДОБАВЬ ПОСЛЕДНИЙ СЛОГ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Развивать слуховое внимание.
4. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, говорит последний слог, затем называет слово полностью.

<i>Логопед</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед</i>	<i>Ребенок:</i>
а) Малыш-	малышка	б) Веран	веранда
Калит-	калитка	коман	ДА команда
Улит	улитка	секун	секунда
Выдум-	выдумка	награ	награда
Ушан-	ушанка		
Коляс-	коляска		
Короб-	коробка	в) подру	подруга
Селед-	селедка	отва	отвага
Опуш- КА	опушка	шерен	ГА шеренга
Баран-	баранка	кольчу	кольчуга
Запис-	записка	бедня	бедняга
Бабоч-	бабочка		
Загад-	загадка		
Зелен-	зеленка		
Сосед-	соседка		
Косын-	косынка		

(Лексический материал упражнения необходимо разделить на два занятия).

8.4. Упражнение «НАЗОВИ НЕСКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

Логопед: **Ребенок:** **Логопед:** **Ребенок:**

А) с окончанием – **И**.

Воробей	-	воробьи	соловей	-	соловьи
Порошок	-	порошки	коробок	-	коробки
Кабачок	-	кабачки	василек	-	васильки
Пузырек	-	пузырьки	муравей	-	муравьи
Бублик	-	бублики	каблук	-	каблуки.

Б) с окончанием – **Ы**.

Дельфин	-	дельфины	балкон	-	балконы
Вокзал	-	вокзалы	компас	-	компасы
Колодец	-	колодцы	альбом	-	альбомы
Комната	-	комнаты	магнит	-	магниты
Солдат	-	солдаты	павлин	-	павлины

В) с окончаниями - **А; - Я**.

Мастер	-	мастера	полено	-	поленья
Облако	-	облака	колос	-	колосья
Доктор	-	доктора	дерево	-	деревья
Зеркало	-	зеркала			

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия)

8.5. Упражнение «У КОГО ТАКОЙ ДЕТЕНЬШ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Учить составлять предложение по сюжетной картинке.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки с изображением взрослых животных и их детенышей.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки с изображением детенышей животных (птиц). Затем, показывая картинку с изображением взрослого животного (птицы), задает вопрос: «У кого такой детеныш?». Ребенок отвечает на вопрос и подбирает соответствующую картинку.

Ребенок:

- У зайчихи зайчата.
- У волчицы волчата.
- У белки бельчата.
- У тигрицы тигрята.
- У орлицы орлята.
- У галки галчата.
- У козы козлята.
- У наседки цыплята.

8.6. Упражнение «ЧЬЯ, ЧЬЕ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании притяжательных прилагательных.
2. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: дупло белки, уши зайца, голова овцы, лапы щенка, голова теленка, лапы вороны, рога барана, молоко коровы.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинку, произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

Логопед:

Это дупло белки. Чье дупло?
Это уши зайца. Чьи уши?
Это голова овцы. Чья голова?
Это уши кошки. Чьи уши?
Это лапы щенка. Чьи лапы?
Это голова теленка. Чья голова?
Это лапы вороны. Чьи лапы?
Это рога барана. Чьи рога?
Это молоко коровы. Чье молоко?

Ребенок:

Беличье дупло.
Заячьи уши.
Овечья голова.
Кошачьи уши.
Щенячьи лапы.
Телячья голова.
Вороньи лапы.
Бараньи рога.
Коровье молоко.

8.7. Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКИ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с именами существительными в роде и числе.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать «мое».

Ребенок: Мое зеркало.
Мое печенье.
Мое ателье.
Мое ведерко.

Логопед: «Теперь выбери картинки, про которые можно сказать «мои».

Ребенок: Мои ножницы.
Мои гантели.
Мои шахматы.
Мои альбомы.

Логопед: «Про какие картинки скажем «моя»?»

Ребенок: Моя вешалка.
Моя катушка.
Моя удочка.
Моя бабушка.

8.8. Упражнение «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Упражнять в согласовании глаголов с именами прилагательными в роде и числе.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку составить по ним предложения из двух слов, используя слово «уплыл», «поспел», «высох».

Ребенок:

Лодочка уплыла.
Яблоко поспело.
Рубашка высохла.
Корабли уплыли.
Черешня поспела.
Варежки высохли.
Облако уплыло.
Персики поспели.
Белье высохло.

8.9. Упражнение «НАЗОВИ МАГАЗИН»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова 8-го типа слоговой структуры.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Закрепить употребление обобщающих понятий.
4. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку: «Представь, что ты идешь по улице и видишь витрины разных магазинов». Затем кладет перед ребенком картинку и спрашивает: «Что ты видишь на этой витрине? Как называется этот магазин?».

Ребенок:

На витрине валенки, ботинки, тапочки. Этот магазин называется «Обувь».

На витрине костюмы, косынка, варежки, фартуки, рубашка.

Этот магазин называется «Одежда».

На витрине капуста, огурцы, кабачки, редиска. Это магазин «Овощи».

На витрине васильки, ромашки, фиалки, ландыши. Это магазин – «Цветы».

На витрине колбаса, сосиски, конфеты, печенье. Это магазин – «Продукты».

На витрине ампулы, пилюли, зеленка, бинты. Это «Аптека».

На витрине оправы, очки, бинокли. Этот магазин называется «Оптика».

8.10. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при подборе антонимов.
2. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку заканчивать предложение словом с противоположным значением.

Логопед:

Ребенок:

А) подбор антонимов к именам прилагательным.

Девочка здоровая, а бабушка ...	бабушка больная.
В сказках мачеха злая, а Золушка...	Золушка добрая.
Зимой погода холодная, а весной...	весной погода теплая.
Снег белый, а сажа...	сажа черная.
Сметана густая, а варенье	варенье жидкое.
Канат толстый, а веревка ...	веревка тонкая.
Чемодан тяжелый, а коробка...	коробка легкая.
Юбки светлые, а костюмы	костюмы темные.
Ворота широкие, а калитка ...	калитка узкая.
Блюдец маленькое, тарелка...	тарелка большая.
Матрац жесткий, а подушка...	подушка мягкая.
Дом высокий, а беседка...	беседка низкая.
Сахар сладкий, а горчица ...	горчица горькая.
Девочки слабые, а мальчики ...	мальчики сильные.
Банка пустая, а бутылка ...	бутылка полная.

Б) подбор антонимов к глаголам.

Дедушка говорил, а соседка ...	соседка молчала.
Девочка заколку уронила, а подруга ...	подруга подняла.
Малышка насорила, бабушка ...	бабушка подмела.
Мальчики отдохнули, а девочки ...	девочки устали.

(Лексический материал упражнения можно разделить на два занятия).

8.11. Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов.
2. Продолжать учить согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

Логопед:

Тефтели из мяса
Котлеты из рыбы
Монетка из меди
Рубашка по моде
Одежда для лета
Подушка из ваты
Комната в пыли
Ладонка в поту
Одежда для зимы

Ребенок:

мясные тефтели.
рыбные котлеты.
медная монетка.
модная рубашка.
летняя одежда.
ватная подушка.
пыльная комната.
потная ладонка.
зимняя одежда.

8.12. Упражнение «ХИТРЫЕ СЛОВА»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении несклоняемых имен существительных.
2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: эскимо, кенгуру.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

Логопед:

Ребенок:

На палочке, в бумажке,
В шоколадной рубашке,
В руки просится само.
Что же это?

Эскимо.

Они играют в чехарду
В зоологическом саду.
Вы полюбуйтесь на игру
Двух забавных ...

Кенгуру.

Логопед показывает картинки с изображением эскимо и кенгуру. Затем предлагает ребенку закончить предложения словом, подходящим по смыслу.

Логопед:

Ребенок:

Шоколадное мороженое на палочке называется ...
В зоопарке живут пять...
У Вани остался кусочек ...
Все дети любят ...
Большая сумка на животе у ...
Дети хотели подойти поближе к
Друзья пошли в киоск за ...
Мама читала дочке книгу о ...
Малыши купили две пачки ...

эскимо.
кенгуру.
эскимо.
эскимо.
кенгуру.
кенгуру.
эскимо.
кенгуру.
эскимо.

8.13. Упражнение «УЗНАЙ ПРЕДМЕТ»

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Учить называть целый предмет по названиям его частей.
3. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняет названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку отгадать и сказать, о каком предмете идет речь

Логопед:

Пол, потолок, стены, дверь, окно...
Дно, стенки, горлышко ...
Крышка, дно, стенки ...
Крылышки, лапки, усики ...
Крылья, клюв, ноги, хвост ...
Воротник, манжеты, рукава, застежка ...

Ребенок:

комната.
бутылка.
коробка.
бабочка.
кукушка.
рубашка.

8.14. Упражнение «ЧТО ЗАБЫЛ НАРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?»

Цель:

1. Продолжать учить четко проговаривать слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении имен существительных в форме винительного падежа.
2. Развивать зрительное внимание.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает картинки с изображением людей различных профессий и занятий, на которых не хватает каких-то определенных предметов. Уточняет названия профессий и спрашивает ребенка: «Что забыл нарисовать художник?».

Логопед:

Портнихе
Парикмахеру
Учителю
Рыбаку
Барабанщику

Ребенок:

иглолку.
ножницы.
указку.
удочку.
палочки.

8.15. Упражнение «ОБРАЗУЙ НОВЫЕ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных с помощью различных суффиксов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку изменять слова по образцу:

Логопед:

Ребенок:

а) с суффиксом –**ИНК**-

Бусы	-	бусинка.
Пыль	-	пылинка
Роса	-	росинка
Сор	-	соринка.
Пух	-	пушинка.
Чай	-	чаинка.
Песок	-	песчинка.

б) с суффиксом –**НИЦ**–

Умник	-	умница.
Шутник	-	шутница.
Лыжник	-	лыжница.
Модник	-	модница

в)

Бегун	-	бегунья.
Шалун	-	шалунья.

8.16. Упражнение «НАЗОВИ ПОСУДУ»

Цель:

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Упражнять в словообразовании имен существительных при помощи различных суффиксов.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку картинки и предлагает ответить на вопросы:

Логопед:

Как называется посуда, в которой хранится соль?
В чем заваривают чай?
В чем лежит мыло?
Откуда наливают суп?
Из чего едят суп?
Как называется большая ложка с дырочками?

Ребенок:

Солонка.
В чайнике.
В мыльнице.
Из супницы.
Из тарелки.
Шумовка.

8.17. Упражнение «НАЗОВИ ДРУГИМ СЛОВОМ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении синонимов.
2. Формировать целостное восприятие предмета.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки, разрезанные на две части.

Ход игрового упражнения.

Логопед делит разрезные картинки: одну часть оставляет себе, другую отдает ребенку. Показывая половинку картинки и называя слово, предлагает ребенку найти вторую часть, сложить картинку и назвать изображенный на ней предмет по-другому.

Логопед:

Поляна	-
Рукавички	-
Старушка	-
Старик	-
Азбука	-

Ребенок:

лужайка.
варежки.
бабушка.
дедушка.
алфавит.

8.18. Упражнение «СПРАВОЧНОЕ БЮРО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед объясняет ребенку что такое «справочное бюро». Затем раскладывает перед ребенком все картинки и задает вопросы. Ребенок находит нужную картинку и отвечает на вопрос.

Логопед:

Где ткют ткани?
Где пекут хлеб?
Где лечат больных?
Где покупают газеты?
Где продают лекарства?
Где мелят муку?
Где шьют одежду?
Где продают и делают очки?

Ребенок:

На фабрике.
В пекарне.
В больнице.
В киоске.
В аптеке.
На мельнице.
В ателье.
В оптике.

8.19. Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы.

Февраль спешит за январем.
Метель да вьюги день за днем.

В каком месяце часто бывают вьюги и метели? В феврале.

Апрель – растаяли снега,
Плывучим льдом полна река.

В каком месяце растаяли снега? В апреле.

Ноябрь – слякоть и дожди,
Тепла теперь уже не жди.

В каком месяце не ждут тепла? В ноябре.

Декабрь завершает год.
Зима одела реки в лед.

В каком месяце замерзают реки? В декабре.

Январь – морозно на дворе,
Деревья в снежном серебре.

В каком месяце морозно на дворе? В январе.
В чем деревья? В серебре.
Что в серебре? Деревья.

Варежки у Вари пропали на бульваре.
Воротилась Варя вечером с бульвара
И нашла в кармане варежки Варвара.

Что пропало у Вари? Варежки.
Откуда вернулась Варя? С бульвара.
Где нашла варвара варежки? В кармане.
Кто нашел варежки? Варвара.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ 8-ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

Комната, покупка, ботинки, удочка, мамочка, девочка, водичка, веточка, пяточка, бабочка, печенка, поганка, копейка, начинка, техника, буханка, тянучка, находка, ветчина, ангина, анкета, девятка, походка, находка, догадка, побудка, впадина, отмена, кокетка, помывка, аптека, бандиты, пяточки, кабачки, ногти, коготки, бантики, конфеты, агенты, Анечка, Ниночка, Вовочка, Петенька, Ванечка, Димочка, Индия, медная, модная, гибкая, умная, дивная, томная, мутная, водная, бедная, мягкая, ветхая, недавно, добавьте, допейте, дойдите, думайте, пугайте, давайте.

Ш

Кукушка, пушинка, ошибка, мишутка, башенка, подушка, бабушка, дедушка, букашка, кумушка, подошва, машинка, катушка, окошко, девушка, пушнина, тушенка, кубышка, шумовка, душенька, вытяж(ш)ка, тошнота, детишки, шахматы, камушки, катышки, петушки, пушная, душная, шаткая, шумная, вешняя, кошачья, шагайте, мешайте, кушайте, Катюшка, Ванюшка, Ивашка, Наташка, Дашенька, Машенька, Мишенька, Яшенька, Танюшка.

Ж

Мужички, жидкая, жуткая, говяжья, важная, жгучая, нужная, нежная, каждая, надежно.

С

Истина, пустыня, пустота, капуста, косынка, сумочка, сметана, смехота, статика, дискета, осанка, досочка, посадка, высадка, собачка, кусачки, саночки, ступени, аисты, киоски, комиксы, сыновья, суставы, сегодня, Сонечка, Санечка, мясная, свиная, собачья, низ(с)кая, сведите, сманите.

С'

Система, косичка, семечко, синичка, тесемка, беседка, наседка, десятка, новости, спасибо, Сенечка, Мексика, спасите.

З

Азбука, загадка, здание, козочка, западня, вязанка, заметка, запевка, закатка, заточка, знания, поезда, зайчата, звонкая, задняя, зубная, заячья, безумно, Зочка, звоните, зайдите.

З'

Визитка, поземка, хозяйка, козьявка, зимовка, зимовье, взятие, Зиночка.

Л

Палатка, голубка, фиалка, повидло, бутылка, каланча, иголка, белочка, метелка, камбала, молния, облава, яблоко, облако, поломка, блокада, поилка, гадалка, молотки, кулачки, волчата, глубоко, холодно, глупая, глухая, плохая, ловкая, теплая, мелкая, махнула, икнула, мотнула, лакайте, балуйте, лукавьте, Латвия, Милочка, Галочка.

Л'

Линейка, колючка, улитка, пеленка, котлета, куплеты, Библия, молитва, капелька, моделька, поленья, дельфины, атлеты, буклеты, бельчата, валенки, колядки, Наталья, Аленка, Оленька, Валечка, Ульяна, Бельгия, львиная, беличья, легкая, лелейте, болейте, налейте, летайте.

Р

Армия, крапива, пятерка, фаната, подруга, ракетка, хроника, равнина, кенгуру, уборка, черника, кухарка, трудяга, управа, фактура, партия, корочка, горочка, курочка, карманы, тетради, театры, провода, подарки, городки, рубанки, черная, мирная, рыбная, другая, мерная, крутая, первая, хмурая, Верочка, Европа, порвите, кормите, нарвите, крутите.

Р'

Веревка, природа, бригада, гречиха, премия, тревога, трибуна, кутерьма, тигрята, приметы, порядки, морячки, приходы, ремонты, Буренка, Африка, прямая, кривая, поверьте, дырявьте, кривите, гремите, бредите.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 8-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Коровье молоко полезно.
Поспели первые ягоды.
У Аленки теплые валенки.
У медведя большая берлога.
Антоша лечился в больнице.
Летняя погода очень жаркая.
Катенька шила мягкую подушку.
Первого февраля мы гостили у бабушки.
У Павлика в коробке тетради и линейка.
В январе, в январе все деревья в серебре.
Бабушка устала и села на низкую лавочку.
Лесные фиалки в кувшине на тумбочке.
В феврале нанесло большие сугробы.
Модная зимняя одежда висит на витрине.
Мы искали чернику у дальнего ельника.
Девочка подняла медную монетку и кинула ее в копилку.
Наташка копала лопаткой канавку.
Дедушка медленно шел за лошадью.
Тимошка и Павлуша играли в шахматы.
Большое яблоко лежит на тарелке.
Улитка медленно ползала по листику ландыша.
Наша деревня около большого оврага.
Девочка купила колбасу, сосиски и конфеты.
На подносе булочки и пирожки.
Петеньке в постели удобно и уютно.
Яркая бабочка села Катюшке на ладошку.
Катюшка поймала бабочку.
На Мишкиной рубашке вышиты ромашки.
Бабушка вяжет Петеньке теплые варежки.
Мокрая рубашка висела на веревке.
Детишки пили теплое молочко и ели печенье.
Валенька пускала мыльные пузырьки.

Подайте носочки!
Подайте чулочки!
Наденьте сапожки
На Таткины ножки.
Теперь все в порядке
У модницы Татки.
(И. Лопухина)

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ И ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (9-й тип слоговой структуры)

9.1. Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч логопеду, заканчивает его.

Логопед:

Памят
Будиль
Маят
Полов
Купаль
Шипов
Ворот
Кофей
Соус
Напиль
Коров
Телят
Курят
Озор
Парус
Багаж
Бумаж
Ошей
Науш
Паяль
Рассоль

Ребенок:

памятник.
будильник.
маятник.
половник.
купальник.
шиповник.
воротник.
кофейник
соусник.
напильник
коровник
телятник
курятник.
озорник.
парусник
багажник
бумажник
ошейник
наушник
паяльник
рассольник.

НИК

(Лексическое значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.)

9.2. Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Логопед:

Ребенок:

Логопед:

Ребенок:

а) с суффиксом **-ЧИК-**

б) с суффиксом **-ЕНЬК-**

Вагон	вагончик
Диван-	диванчик
Лимон	лимончик
Пион	пиончик
Батон	батончик
Банан	бананчик
Огурец	огурчик
Пенал	пенальчик

белый	беленький
синий	синенький
милый	миленький
малый	маленький
голый	голенький
целый	целенький
рыжий	рыженький
серый	серенький

в) с разными суффиксами.

Корабль	кораблик.
Журавль	журавлик.
Каблук	каблучок.
Пиджак	пиджачок.
Пастух	пастушок.
Башмак	башмачок.

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия)

9.3. Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа.
2. Учить подбирать рифмующиеся слова.
3. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки, в которых отгадка рифмуется с каким-либо словом загадки.

Логопед:

Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском.
Голова и восемь ног-
Вот и весь я ...

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей.
Он известен, знаменит
Это доктор ...

Что за сетка во дворе?
Не мешал бы ты игре,
Ты бы лучше отошел,
Мы играем в ...

Кто альбом раскрасит наш?
Ну, конечно,

Любим пить по воскресеньям
Чай с малиновым

Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает,
Отправляется в полет
Наш российский ...

Если бы он причесался хоть раз,
Не называли б его ...

Ребенок:

Осьминог.

Айболит.

Волейбол.

Карандаш.

Вареньем.

Вертолет.

Дикобраз.

9.4. Упражнение «ПОСЧИТАЙ И НАЗОВИ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных родительного падежа множественного числа.

Оборудование: картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку картинки с изображением пяти одинаковых предметов. Затем логопед называет один предмет. Ребенок находит на карточке изображение предмета и называет словосочетание имени существительного с именем числительным.

Логопед:

Огурец
Персик
Медвежонок
Кирпич
Кисточка
Воробей
Таблетка
Корабль
Дерево

Ребенок:

пять огурцов.
пять персиков.
пять медвежат.
пять кирпичей.
пять кисточек.
пять воробьев.
пять таблеток.
пять кораблей.
пять деревьев.

9.5. Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ»

Цель:

1. Учит четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы.

Логопед:

Ребенок:

Оттепель сменилась морозами.
Что было раньше?

Оттепель.

Артемон бежал за Мальвиной.
Кто был сзади?

Артемон.

Лук посадили раньше, чем баклажан.
Что посадили позже?

Баклажан.

Что бывает раньше листопад или снегопад?

Листопад.

Автобус ехал перед самосвалом.
Какая машина впереди?
Какая сзади?

Автобус.
Самосвал.

Мандарин меньше апельсина.
Что больше?

Апельсин.

9.6. Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при образовании имен прилагательных от существительных при помощи различных суффиксов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

Логопед:

Запах сосны
Компот из лимона
Листочек ольхи
Поясок из байки
Передник из шелка
Купальник из ситца
Пиджачок из замши
Бубенчик из железа
Кораблик из бумаги
Заборчик из чугуна
Напиток из вишни
Памятник из камня
Дом из панелей
Забор из бетона
Салат из овощей
Сироп из сахара
Пол из кафеля

Ребенок:

сосновый запах.
лимонный компот.
ольховый листочек.
байковый поясок.
шелковый передник.
ситцевый купальник.
замшевый пиджачок.
железный бубенчик.
бумажный кораблик.
чугунный заборчик.
вишневый напиток
каменный памятник.
панельный дом.
бетонный забор.
овощной салат.
сахарный сироп.
кафельный пол.

9.7. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при подборе антонимов к разным частям речи.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку подбирать слова с противоположным значением.

Логопед:

Ребенок:

а) подбор антонимов к именам прилагательным.

Длинный карандаш
Горячий кофейник
Большой апельсин
Утренний туман
Грустный мальчуган

короткий карандаш.
холодный кофейник.
маленький апельсин.
вечерний туман.
радостный мальчуган.

б) подбор антонимов к глаголам.

Открывать багажник
Одевать малыша
Опускать голову
Разрешить гулять
Завязать передник
Начать разговор

закрывать багажник.
раздевать малыша.
поднимать голову.
запретить гулять.
развязать передник.
закончить разговор

9.8. Упражнение «БАБУШКИНО УГОЩЕНИЕ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед рассказывает, что в гости к бабушке приехал внук. Для него она приготовила угощение. Затем логопед показывает картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ребенка ответить на вопрос: «Чем бабушка угощала внука?».

Логопед:

Бублик
Баранка
Пирожное
Конфета
Печенье
Персик
Котлета

Ребенок:

Бубликом.
Баранкой.
Пирожным.
Конфетой.
Печеньем.
Персиком.
Котлетой.

9.9. Упражнение «КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, кем ты будешь, когда вырастешь».

Ребенок:

Я буду летчиком.
Я буду доктором.
Я буду пастухом.
Я буду кузнецом.
Я буду танцором.
Я буду боксером.
Я буду лесником.
Я буду шахтером.

9.10. Упражнение «С ЧЕМ БАНОЧКИ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «С».

Ход игрового упражнения.

Логопед просит ребенка ответить на вопрос: «С чем баночка, если в ней...»

Логопед:

Повидло. С чем баночка?
Кипяток.
Ряженка.
Компот.
Горчица.
Капуста.
Селедка.
Паштет.
Бульон.

Ребенок:

Баночка с повидлом.
Баночка с кипятком.
Баночка с ряженкой.
Баночка с компотом.
Баночка с горчицей.
Баночка с капустой.
Баночка с селедкой.
Баночка с паштетом
Баночка с бульоном.

9.11. Упражнение «В ЗООПАРКЕ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ЗА».
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед рассказывает, что в зоопарке живет много зверей и птиц. За ними ухаживают работники зоопарка. Затем логопед показывает картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ребенка ответить на вопрос: «За кем ухаживают работники зоопарка?»

Логопед:

Это ослик. За кем ухаживают?
Это медведь.
Это барсук.
Это гепард.
Это пантера.
Это журавль.
Это павлин.
Это коршун.
Это кукушка.
Это соловей.
Это зяблик.

Ребенок:

За осликом.
За медведем.
За барсуком.
За гепардом.
За пантерой.
За журавлем.
За павлином.
За коршуном.
За кукушкой.
За соловьем.
За зябликом.

9.12. Упражнение «ВМЕСТО ДВУХ – ОДНО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа.
2. Упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ по аналогии.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинку, обращает внимание на действие, которое выполняет предмет, изображенный на ней. Затем обращается к ребенку с вопросом: «Как называется этот предмет?».

Логопед:

Везде ходит. Как называется этот предмет?
Бензин возит -
Землю копает –
Землю мерит -
Сам сваливает -
Листья падают -
Ходит при помощи тепла -
Возит при помощи тепла -

Ребенок:

вездеход.
бензовоз.
землекоп.
землемер.
самосвал.
листопад.
теплоход.
тепловоз.

9.13. Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ПОД», «ЗА».
2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы.

Логопед:

Ребенок:

Щетку достали из-под вешалки.
Где лежала щетка?

Под вешалкой.

Вокзал стоит перед заводом.
Где стоит завод?

За вокзалом.

Из-за облака выглянуло солнце.
Где оно было?

За облаком.

Комод поставили под зеркало.
Где стоит комод?

Под зеркалом.

Котенок выглядывает из-под коробки.
Где сидит котенок?

Под коробкой.

Полку повесили под картину.
Где висит полка?

Под картиной.

9.14. Упражнение «ПРОФЕССИИ»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки по теме «Профессии».

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинки, называет занятия людей и просит ребенка назвать их профессии.

Логопед:

а) с суффиксом –**НИК**-

Рисует картины.
Ухаживает за садом.
Чинит сапоги.
Работает на полюсе.
Ходит на охоту.
Показывает фокусы
Работает на пасеке
Добывает нефть

Ребенок:

Художник.
Садовник.
Сапожник.
Полярник.
Охотник.
Фокусник.
Пасечник.
Нефтяник.

б) с суффиксом –**ЩИК**-

Чинит часы.
Точит ножи.
Кладет камни.
Носит багаж.
Зимует на Севере

Часовщик.
Точильщик.
Каменщик.
Носильщик.
Зимовщик.

в) с разными суффиксами.

Фотографирует людей.
Тушит пожары.
Выступает в цирке.
Продает лекарства.

Фотограф.
Пожарный.
Акробат.
Аптекарь.

(Лексический материал занятия необходимо разделить на три занятия).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ 9-ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

Автомат, ягненок, памятник, охотник, кофейник, комбинат, виновник, Бетховен, нефтяной, тканевый, танковый, винтовой, мохнатый, томатный, гоночный, двоякий, выходной, хватает, квакает, подходит, чавкает, кудахчет, отменить, двигает.

[Ш]

Шиповник, шпагатик, вишневый, шпыняет, отшуметь.

[Ж]

Художник, багажник, бумажник, багажный, бумажный, одежный, медвежий, таежный, надежный, убеждать, подождать.

[С]

Советник, автобус, стадион, пианист, снегоход, снегопад, снеговик, снежок, дисковод, кудесник, девятьсот, постовой, гостевой, студеный, сыновний, пусковой, восковой, постовой, посудный, остынуть, отсудить, остудить.

[С']

Восемьсот.

[З]

Позвонок, вездеход, везунчик, змеевик, зайчонок, атавизм, пузанчик, знакомый, заводной, заметный, заветный, занудный.

[З']

Газетный, неземной.

[Л]

Половник, алфавит, волчонок, галчонок, холодный, голодный, молочный, головной, глубокий, волнует, наклонить.

[Л']

Медальон, будильник, начальник, бельчонок, аналгин, купальник, мобильный, локальный, маленький, пчелиный, Айболит.

[Р]

Виноград, бурундук, характер, проулок, георгин, карантин, командир, романтик, фотограф, барометр, бумеранг, Аркадий, упорный, торфяной, каркает, бормочет, хромает, играет, прыгает, порхает, моргает.

[Р']

Директор, бригадир, мандарин, пригород, курятник, подогрев, агрегат, приветик, кудрявый, упрямый, нарядный, передний, тигриный, прибирать, прибивать, приходить, придумать, припевать, хрюкает, крякает.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 9-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

У волчицы волчонок, а у белки бельчонок.
Упрямый козленок стоял за калиткой.
Наступил морозный январь.
Осенний лес пожелтел.
На арене выступал акробат.
Айболит лечил животных.
На подносах килограмм персиков и огурцов.
Вертолет летел в облаках.
Пушистый цыпленок бежал за наседкой.
Усталый дедушка отдыхал под каштаном.
За январем наступит февраль.
Забавный бурундук выглянул из норки.
Маленький Павлик пускал бумажный кораблик в тазу.
Сапожник постучал молотком и починил каблучок.
Не озябнут ладошки в варежках, а ножки в валенках.
Надо почистить кофейник.
Автобус отъехал от вокзалов.
На деревьях мы видели зябликов.
Аленка с подругой собрали букет из колосков и васильков.
В автобус вошел контролер.
За берлогой охотник увидел медвежат.
За окошком виднелась тень от деревьев.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ДВУМЯ СТЕЧЕНИЯМИ СОГЛАСНЫХ (10-й тип слоговой структуры)

10.1. Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10 -го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч логопеду, заканчивает его.

Логопед:

Салфет -
Незнай
Таблет
Выстав
Подмет
Обнов
Отмет
Отгад
Ватруш
Картош
Мартыш -
Матреш -
Игруш -
Заклад -
Заплат

КА

Ребенок:

салфетка
Незнайка
таблетка
выставка
подметка
обновка
отметка.
отгадка
ватрушка
картошка
мартышка
матрешка
игрушка
закладка
заплата

10.2. Упражнение «СЛОВА С «ТОЧКОЙ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10 -го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч логопеду, заканчивает его.

Логопед:

Лен -
Коф -
Кис -
Кос -
Кар -
Кур
Чер
Фор
Вес
Горс

Ребенок:

ленточка
кофточка
точка кисточка
косточка
карточка
курточка
черточка
форточка
весточка
горсточка

10.3. Упражнение “НАЗОВИ ЛАСКОВО”

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Логопед:

Ребенок:

а) с суффиксом **-К-**

конфета -
Комната -
Морковь -
Тетрадь -
Подкова -
Корзина -

конфетка
комнатка
морковка
тетрадка
подковка
корзинка

б) с суффиксом **-ЧК-**

Лампа -
Яблоко -
Аптека -
Облако -

лампочка
яблочко
аптечка
облачко

в) с суффиксами **-ИШК-, -ЫШК-, -ОШК-, -УШК-**

Изба -
Солнце -
Пальто -
Пятно -
Зерно -

избушка
солнышко
пальтишко
пятнышко
зернышко

Зеркало -

зеркальце

10.4. Упражнение «НАЗОВИ ЗАКОНЧЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа.
2. Упражнять в различении и практическом употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: парные сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает парные сюжетные картинки и называет глагол несовершенного вида. Затем просит ребенка назвать законченное действие, изображенное на другой картинке.

Логопед:

Поднимался
Обливался
Раздевался
Накрывался
Убирался
Нагибался
Пекла
Забирался

Ребенок:

поднялся
облился
разделся
накрылся
убрался
нагнулся
испекла
забрался

10.5. Упражнение «КТО ОНА?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен существительных женского рода.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку изменить слова по предложенному образцу.

Логопед:

Лентяй
Болтун
Друг
Пастух
Индюк
Бедняк
Игрун

Ребенок:

лентяйка
болтушка
подружка
пастушка
индюшка
беднячка
игрунья

10.6. Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при употреблении имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Развивать внимание и зрительную память.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребенку с вопросом: «Чего (кого) не стало?»

Ребенок:

Салфетки.
Комбайна
Поплавка.
Конверта.
Цыпленка.

10.7. Упражнение «СКАЖИ, КАК»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании наречий.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
- 3.

Ход игрового упражнения.

а) Логопед предлагает ребенку изменять слова по образцу, отвечая на вопрос «как?».

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Активный	активно.
Отважный	отважно.
Медленный	медленно.
Отличный	отлично.
Опрятный	опрятно.
Беспечный	беспечно.
Роскошный	роскошно.
Отдельный	отдельно.
Подробный	подробно.

б) Логопед произносит предложение и задает вопрос. Ребенок заканчивает предложение словом, подходящим по смыслу.

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Малыш слушался маму. Он вел себя (как?)	послушно.
Дети играли без шума. Они играли (как?)	бесшумно.
На улице светило солнце. Было (как?)	солнечно.
Девочка получает отличные отметки. Она учится (как?)	отлично.
Небо серое, с низкими тучами. На улице (как?)	пасмурно.
Артист с успехом выступил на концерте. Он выступил (как?)	успешно.
В каждую комнату есть отдельный вход. Комнаты расположены (как?)	отдельно.
Солдат совершил отважный поступок. Он поступил (как?)	отважно.

10.8. Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы.

Логопед:

Ребенок:

Приходит август – урожай
В саду и в поле убирай!

В каком месяце убирают урожай?

В августе.

Сентябрь – осени пора.
Туман над речкою с утра,
Несут в корзинах грибники
Опята и боровики.

В каком месяце собирают грибы?

В сентябре.

Октябрь – роща над рекой
Наряд надела золотой.
И в небе синем видишь вдруг
Как журавли летят на юг.

В каком месяце журавли улетают на юг?

В октябре.

Четверг бывает перед пятницей.

После какого дня бывает пятница?

После четверга.

(При затруднении в ответах, логопед интонационно выделяет нужное слово).

10.9. Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов.
2. Продолжать учить согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

Логопед:

Нора барсука -
Берлога медведя -
Перо павлина -
Голова дельфина -

Ребенок:

барсучья нора.
медвежья берлога.
павлинье перо.
дельфинья голова.

10.10. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при подборе антонимов к глаголам в предложениях.
2. Развивать логическое мышление.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку подбирать слова с противоположным значением в предложениях.

Логопед:

Подружка принесла корзинку.
Откройте форточку.
Охотник ушел из избушки.
Мальчишка сам оделся.
Парнишка спустился с лестницы.

Ребенок:

Подружка отнесла корзинку.
Закройте форточку.
Охотник вернулся в избушку.
Мальчишка сам разделся.
Парнишка поднялся по лестнице.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ 10-ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

Винтовка, аптечка, тумбочка, отметка, подводник, фундамент, конфетка, юбочка, кофтенка, девчонка, кваканье, отбивка, хвойная, дневная, подводный, магнитный, ответный, вдумчивый, бдительный, отбойный, отдохнуть, вникайте, вбивайте, вбегайте.

[Ш]

Квакушка, тушканчик, штанишки, ошметки, умнейший, пшеничный, шахматный, штатная, немнож(ш)ко, вкушайте.

[С]

Скамейка, выставка, поставка, доставка, стоимость, дискетка, косточка, свисточек, скучная, вкусная, спокойный, беспутный, когтистый, свободный, составьте, оставьте, успейте, отпустить.

[З]

Звеньевой, знойная, звонкая, с(з)добная, узнайте, познайте, с(з)ду-вайте.

[Л]

Лампочка, акваланг, болтанка, хохлатка, каблучки, клубника, кладовка, облачко, пластилин, яблонька, болтунья, хлопанье, яблочный, главная, гладкая, плавная, плотная, клубная, блочная.

[Р]

Авангард, автограф, аквапарк, квартира, гвардия, кондуктор, проводник, грудинка, мордочка, карточка, антиквар, байдарка, картинка, эмигрант, картограф, круговерть, промывка, пробивка, прокатка, четверка, крупинка, продукты, украдкой, морковный, крохотный, грунтовый, крайняя, трудная, мрачная, громкая, крупная, утвердить.

[Ж]

Книжечка, однажды, книжная, отважный, медвежья.

[С']

Овсянка, гостинчик, Настенька.

[З']

Гвоздики, гвоздика.

[Л']

Почтальон, лентяйка, таблетка, котлетка, дубленка, плетенка, клеенка, хлопанье, отличный, отдельный, клейкая, хлипкая.

[Р']

Привычка, придумка, кряканье, хрюканье, примочка, креманка, гребенка, приемка, примерка, грибная, брючная, крепкая, древняя, вредная, привыкнуть, прикрепить, прикрывать, выкрикнуть.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 10-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

У девчушки Марфушки на носу веснушки.
Листочки упали в корзинку.
Отнеси в аптечку таблетки, настойку и касторку.
На опушке в избешке жили подружки-болтушки.
Доктор Пилюлькин дал Незнайке касторку.
Огромный подсолнух вырос около избешки.
У Антошки в лукошке волнушки.
Настенька испекла коврижки и ватрушки.
Миленький Антошка, подрасти немножко.
За облачком исчезло солнышко.
Цыпленку насыпали зернышки в кормушку.
Максимка нес огромный подсолнух.
У ягненка на боку пятнышко.
Веселый Петрушка поет частушки под гармошку.
Подружки были на концерте.
В горшочке остатки крошки.
Наклейте на конверты картинки.
Парнишка в тельняшке дал нам поплавки.
Мальчишка забрался на верхушку тополя.
Антошка разделся и положил колготки и перчатки на банкетку.
Павлушка, убери игрушки в тумбочку.

Петрушка – с вертушкой.
Настюшка – с ватрушкой.
Гаврюшка – с гармошкой.
Павлушка – с пампушкой.
(И. Лопухина.)

**ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В
НАЧАЛЕ ИЛИ В КОНЦЕ СЛОВА
(11-ый тип слоговой структуры)**

11.1. Упражнение «ДОБАВЬ ПЕРВЫЙ ЗВУК»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит первый звук. Логопед, возвращая мяч, говорит окончание слова и просит ребенка назвать слово полностью.

<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
К	лей	клей	С	мех	смех
	лен	клен		лед	след
	вас	квас		лой	слой
	люч	ключ		лух	слух
	люв	клюв		тон	стон
	лоп	клоп		нег	снег
	лин	клин		вой	свой
	лещ	клещ		ноп	сноп
	ров	кров		кот	скот
	раб	краб		лон	слон
	ран	кран		тол	стол
	рот	крот		тул	стул
П	лот	плот	З	вук	звук
	лут	плут		вон	звон
	лен	плен		нак	знак
	лед	плед		ной	зной

(Значение незнакомых ребенку слов необходимо объяснить. Лексический материал упражнения можно разделить на два занятия.)

11.2. Упражнение «ЗАКОНЧИ СЛОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово без последнего звука. Ребенок, возвращая мяч, добавляет последний звук, затем называет слово полностью.

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
а)		б)	
Бан	бант	вол	волк
Вин	винт	шел	шелк
Лис	лист	пол	полк
Мос	мост	пис	писк
Лиф	лифт	тан	К танк
Бин	бинт	пус	пуск
Кус	куст	вос	воск
Зон	Т зонт	дис	диск
Бол	болт	цир	цирк
Фан	фант	тол	толк
Торт	торт		
Порт	порт	в)	
Корт	корт	кис	кисть
Сорт	сорт	гос	гость
Борт	борт	кос	ТЬ кость
Пост	пост	пас	пасть
Март	март	шес	шесть
г)			
Кад	кадр		
Лит	литр		
Мет	Р метр		
Кед	кедр		
Зуб	зубр		
Тиг	тигр		

11.3. Упражнение «ОДИН - МНОГО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки с изображением предметов во множественном числе.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему поиграть: «Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где таких предметов много, и назовешь их».

а) слова со стечением согласных в начале слова.

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Шляпа	много шляп.	Книга	много книг.
Стена	стен.	Птица	птиц.
Скала	скал.	Плита	плит.
Школа	школ.	Пчела	пчел.
Спина	спин.	Слива	слив.
Груша	груш.	Крыша	крыш.
Блюдо	блюд.	Слез	слез.
Брюки	брюк.	Труба	труб.

б) слова со стечением согласных в конце слова.

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Пихта	много пихт.	Кофта	много кофт.
Лента	лент.	Буква	букв.
Тыква	тыкв.	Изба	изб.
Пальма	пальм.	Игла	игл.
Игра	игр.	Зебра	зебр.
Место	мест.	Волна	волн.

11.4. Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: лоб, рот, глаза, пес, дно, лен, ров, шов, лев, пень, день, мох, лед.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребенку с вопросом: «Чего (кого) не стало?».

Ребенок:

Лба	рва	рта
Пса	льва	дна
Пня	льда	мха
Шва	глаз	льна

11.5. Упражнение «ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

Ребенок:

Я тру.
Я рву.
Я мну.
Я жгу.
Я жду.
Я сплю.
Я гну.

11.6. Упражнение «УЗНАЙ ПРЕДМЕТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Учить называть целый предмет по названиям его частей.
3. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: слон, танк, стол, стул, шкаф, хлеб, гриб, куст.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку угадать и сказать, о каком предмете идет речь.

Логопед:

Четыре ноги, хвост, уши, хобот.
Гусеницы, башня, пушка.
Четыре ножки, крышка.
Спинка, сиденье, ножки.
Дверцы, полки, стенки.
Корочка, мякиш, горбушка
Ножка, шляпка.
Корень, ветки, листья.

Ребенок:

Слон.
Танк.
Стол.
Стул.
Шкаф.
Хлеб.
Гриб.
Куст.

11.7. Упражнение «НАЗОВИ ОБЩУЮ ЧАСТЬ СЛОВ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать слова и назвать одинаковую часть этих слов.

Логопед:

Снегурочка, снеговик, снегирь.
Глазок, глазной, глазеть, глазки.
Листок, лиственный, листик.
Гости, гостить, гостиница
Тигренок, тигрица, тигровый.
Мостик, мостить, мостовая.
Холмик, холмистый, холмы.
Горбы, горбатый, горбунок.
Клеить, наклейка, клеенка.

Ребенок:

Снег.
Глаз
Лист.
Гость.
Тигр.
Мост.
Холм.
Горб.
Клей.

11.8. Упражнение «ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании глаголов совершенного вида.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: парные сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку парные сюжетные картинки и предлагает догадаться, о какой из них идет речь. Затем просит ребенка назвать действие, изображенное на другой картинке.

Логопед:

Поет
Моет
Мнет
Дует
Трет
Ест
Метет
Снимает

Ребенок:

Спел.
смыл.
смял.
сдул.
стер.
съел.
смел.
снял.

11.9. Упражнение «НАЗОВИ ЧЕТВЕРТОЕ СЛОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Развивать логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку подобрать слово, подходящее по смыслу.

Логопед:

Ковер – пол, скатерть -
Человек – нос, птица -
Телефон – ухо, телевизор -
Электричество – выключатель, вода -
Дом – кирпичи, платье -
Лето – дождь, зима -
Коса – бант, рана -
Ночь – тьма, день -
Зима – декабрь, весна -

Ребенок:

стол.
клюв.
глаз.
кран.
ткань.
снег.
бинт.
свет.
март.

11.10. Упражнение «КТО (ЧТО?) КАКИЕ ЗВУКИ ИЗДАЕТ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: град, шмель, дверь, грач, гром, тигр, волк, стул, танк.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком предметные картинки, уточняет их названия и обращается к ребенку с вопросами:

Логопед:

Кто жужжит?
Что скрипит?
Что грохочет?
Кто рычит?
Что стучит?
Кто воеет?

Ребенок:

Шмель.
Дверь, стул.
Гром, танк.
Тигр.
Град.
Волк.

11.11. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

Логопед:

Друг
Хозяин
Темнота
Смех
Польза
Минус
Враг
Плач
Храбрец
Добро
Вверх
Повесить
Дать

Ребенок:

враг.
гость.
свет.
плач.
вред.
плюс.
друг.
смех.
трус.
зло.
вниз.
снять.
взять.

11.12. Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку ответить на вопросы:

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Жираф выше слона. Кто ниже?	Слон.
Брат вошел в кабинет за врачом. Кто шел первым?	Врач.
Клен выше куста. Что ниже? Что выше?	Куст Клен.
Лента уже бинта. Что шире?	Бинт.
Пирожное меньше торта. Что больше?	Торт.
Кедр рос за мостом? Что было впереди?	Мост.
Сколько хвостов у трех петухов?	Три.
Сколько крыльев у птицы?	Два.
Когда мы обедаем?	Днем.
Что мы делаем ночью?	Спим.

11.13. Упражнение «КТО ЭТО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Учить ориентироваться в пространстве.
3. Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: зубр, волк, слон, крот, морж, львы.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия животных, изображенных на них. Затем предлагает ребенку угадать и сказать, о каком животном идет речь.

Логопед:

Кто между волком и слоном?
Кто слева от волка?
Кто справа от зубра?
Кто между слоном и моржом?
Кто справа от крота?
Кто справа от зубра?

Ребенок:

Зубр.
Львы.
Слон.
Крот.
Морж.
Волк.

11.14. Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Развивать образное восприятие предмета и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

Логопед:

Пролежит он без вниманья
Целый день в твоём кармане.
Без него домой придешь-
А домой не попадешь.

Ребенок:

Ключ.

В этом доме этажи называют полками.
Тут белье мое лежит, кофточки с футболками.
Все всегда на месте в доме:
Сарафан, фуфайка, шарф.
Как зовется этот домик?
Угадали? Это ...
(И. Лопухина)

Шкаф.

Говорю я брату:
«Ох, с неба сыплется горох!»
«Вот чудак», - смеется брат,
«Твой горох ведь это...»

Град.

Мойдодыру я родня,
Отверни-ка ты меня,
И холодной водою
Быстро я тебя умою.

Кран.

Я с ножками, но не хожу,
Со спинкой, но не лежу,
Садитесь вы – я не сижу.

Стул

11.15. Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа, отвечая на вопросы.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать стихотворение и ответить на вопросы одним словом.

Логопед:

Кран обходится без рук,
Вместо рук у крана крюк!

- Кто обходится без рук?
- Что у крана вместо рук?

Люба, Люба, Любочка –
Синенькая юбочка,
Белый бант, звонкий смех.
Наша Люба лучше всех!

- Люба лучше кого?
- Белый (что?)
- Звонкий (что?)

Флот плывет к родной земле.
Флаг на каждом корабле.

- Что плывет?
- Что на каждом корабле?

Ребенок:

Кран.
Крюк.

Всех.
Бант.
Смех.

Флот.
Флаг.

11.16. Упражнение «ПЕРЕСКАЖИ РАССКАЗ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа, отвечая на вопросы к тексту
2. Учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку.

Оборудование: сюжетная картинка.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетную картинку и читает рассказ:

«Клим был трус. Была гроза и гром. Клим влез в шкаф. Климу было не слышно, прошла ли гроза. Сиди, Клим, в шкафу долго за то, что ты трус».
(По Л. Толстому).

Затем просит ребенка ответить на вопросы:

Логопед:

Как зовут мальчика?
Что было на улице?
Куда влез Клим?
Клим храбрый?

Ребенок:

Его зовут Клим.
Была гроза и гром.
Клим влез в шкаф.
Клим – трус.

Далее ребенок пересказывает текст с опорой на сюжетную картинку.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ 11-ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

В начале слова: мне, гном, кнут, гнев, вход, ткань, ткач, дно, хвоя, два, твой, где, вновь, днем, гнать, гнуть, гнить, бдить, бьет, пьет, вдеть.

В конце слова: акт, бинт, факт, бант, банк, танк, винт, гимн, гонг, бунт, фунт, нефть, темп, пакт, Ганг.

[Ш]

В начале слова: швы, ч(ш)то, шкаф, штык, штат, швед, шьет.

В конце слова: пунш.

[Ж]

В начале слова: жди, жмот, жгут, жмых, ждать, жбан, джем, джут,

джинн, Джим, Джек.

[С]

В начале слова: сны, сто, квас, снег, свет, связь(сь), смех, смог, сноп, скот, вкус, стих, стук, стон, скит, скат, счет, смак, стоп, спать, снять, смять, свить.

В конце слова: кекс, бокс, куст, мост, пост, мопс, тост, тест, диск, воск, пуск, моз(с)г.

[С']

В начале слова: все, мчусь.

В конце слова: кость, тесть, месьть, гость, сейм.

[З]

В начале слова: звук, звон, знак, змей, зной, звать, знать, с(з)бить, с(з)дать, с(з)дуть.

В конце слова: зонт.

[З']

В начале слова: взять.

[Л]

В начале слова: плот, плов, плуг, плыть, флаг, блок, флот, клоп, класс, гладь, Влад, лгать, плыть.

В конце слова: волк, болт, холм.

[Л']

В начале слова: для, клин, клей, клен, клюв, клев, блин, плед, плод, плуг, ключ, хмель, блеф, плух, Глеб,

Клим, льет, пнул, Львов.

В конце слова: лифт, пульт, культ.

[Р]

В начале слова: труд, брат, друг, враг, крот, кран, край, кровь, круг, грудь, гром, краб, драп, трап, град, грамм, врач, грач, граф, ртуть, храм, грог, брод, Крым, брать, врать.

В конце слова: кедр, метр, карп, парк, корм, порт, торт, корт, борт, двор, тигр, негр, герб, нерв, торф.

[Р']

В начале слова: три, трюм, бред, гриб, крюк, крем, крен, крик, хрен, греть, брить, прячь.

В конце слова: Пермь, дверь

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 11-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Слон спит стоя.
Внук съел борщ, плов, хлеб и джем из слив.
Мой друг Стас – не трус.
К нам в дом влез злой зверь.
Пес Джим грыз кость.
Глеб взял плед и пошел спать.
Два дня льет дождь.
Брат закрыл дверь на ключ.
Свой плащ и шарф повесь в тот шкаф.
Этот шкаф для шляп и брюк.
Зубр, тигр, морж и волк – звери.
Ставь стол и стул к окну.
Гриб рос во мху у пня.
Ткач ткёт ткань.
Швея шьёт плащ.
Не три глаз, попадет грязь.
Крась круг в белый цвет.
Надо смыть грязь со стен.
Глеб смел снег с крыш.
Стас для всех читал стих про льва.
Краб живет на дне.
Влад, не зли пса.
Здесь клен и два пня.
Внук влез на свой стул.
Конь ржет.
Кто спит днем?
Наш пруд подо льдом.
Петр – наш гость.
Я жду два дня.
Где снег, там и след.
За свой край стой смело.

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ДВУМЯ СТЕЧЕНИЯМИ СОГЛАСНЫХ (12 тип слоговой структуры)

12.1. Упражнение «ДОБАВЬ СЛОГ – «КА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает его слогом –«ка», затем называет слово полностью.

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>	<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Птич	птичка	спич	спичка
Брош	брошка	клет	клетка
Плет	плетка	шлюп	шлюпка
Гряд	грядка	проб	пробка
Плен	пленка	пряж	пряжка
Тряп	тряпка	прач	прачка
Грел	грелка	кноп	кнопка
Блуз	блузка	смаз	смазка
Клюш	клюшка	сказ	сказка
Круж	кружка	скач	скачка
Трой	тройка	связ	связка
Стай	стаяка	скал	скалка
Слой	слойка	свин	свинка
Свеч	свечка	блест	блестка

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия. Значение незнакомых слов уточнить).

12.2. Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит первые два звука СТ. Логопед, возвращая мяч, говорит окончание слова и просит ребенка назвать слово полностью.

Ребенок:

Логопед:

Ребенок:

СТ

ружка
рочка
рижка
рунка
ройка
релка
рельба
рашно

стружка
строчка
стрижка
струнка
стройка
стрелка
стрельба
страшно.

12.3. Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширить и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч логопеду, называет его «ласково».

Логопед:

Ребенок:

а) с суффиксом – **К** -

Стена	стенка
Шляпа	шляпка
Пчела	пчелка
Блуза	блузка
Крыша	крышка
Тропа	тропка
Слезка	слезка
Штора	шторка

б) с суффиксом – **ЧК** -, - **ЧИК**-

Брюки	брючки
Штука	штучка
Злюка	злючка
Птица	птичка.
Стул	стульчик.
Птенец	птенчик.

в) с суффиксом –**Ц** –

Дверь	дверца
Блюдо	блюдце.

12.4. Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: клубок, звонок, хвост, столб, платок, шнурок, значок, дворец, станок, крючок, гвоздь, пловец, флажок, шланг.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребенку с вопросом: «Чего (кого) не стало?».

Ребенок:

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| а) Клубка | б) Звонка | в) Кружка |
| Хвоста | Столба | Гвоздя |
| Станка | Шнурка | Пловца |
| Значка | Платка | Флажка |
| Дворца | Крючка | Шланга. |

12.5. Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных от глаголов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит глагол и дает образец образования существительного. Затем просит ребенка изменить слова по предложенному образцу.

Логопед: *Ребенок:* *Логопед:* *Ребенок:*

а) с суффиксом – **К** -

Спешить	спешка.	Сказать	сказка
Связать	связка.	Свалить	свалка.
Плясать	пляска.	Красить	краска.
Стирать	стирка.	Трясти	тряска.
Собрать	сборка.	Следить	слежка.

б) с суффиксом – **ЧК** -

Спать	спячка.	Скакать	скачка.
-------	---------	---------	---------

в) с суффиксом – **Б** -

Дружить	дружба.	Служить	служба.
Просить	просьба.	Стрелять	стрельба.

12.6. Упражнение «НАЗОВИ ЧЕТВЕРТОЕ СЛОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.
2. Развивать логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку поиграть и обращается к нему с вопросом: «Каким будет четвертое слово?»

Логопед:

Человек - дети, птицы -
Огород – овощи, сад -
Овощи – грядка, цветы -
Бутылка – пробка, кастрюля -
Копать – лопата, сгребать -
Фрукты – дерево, овощи -
Человек – дом, птица -
Отвертка – шурупы, молоток -
Машина – руль, самолет -

Ребенок:

птенцы.
фрукты
клумба.
крышка.
грабли.
грядка.
гнездо.
гвозди.
штурвал.

12.7. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом с противоположным значением.

Логопед:

Шепчут тихо, а кричат ...
Ночью темно, а днем ...
Отдыхать легко, а работать ...
Сегодня мне весело, а вчера было ...
Я живу от школы далеко, а мой друг ...
В комнате чисто, а на улице ...
У коробки дно снизу, а крышка ...
Когда ешь горчицу, во рту горько, а когда сахар ...

Ребенок:

громко.
светло.
трудно.
грустно.
близко.
грязно.
сверху.
сладко.

12.8. Упражнение «СКАЖИ, КАК?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании и употреблении наречий.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, отвечающим на вопрос «как?».

Логопед:

На полу грязь. В комнате (как?) ...
Клоун смешил детей. Он выступал (как?)
От страха малыш заплакал. Ему было (как?)
Мама грустит. Ей (как?)
В комнате много света. В комнате (как?)
Собака лаяла со злобой. Она лаяла (как?)
Бабушка с трудом поднялась по лестнице.
Ей было (как?)
В подвале сырость и мрак. Там (как?)

Ребенок:

грязно.
смешно.
страшно.
грустно.
светло.
злобно.
трудно.
мрачно.

12.9. Упражнение «СРАВНИ ПРЕДМЕТЫ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании сравнительной степени наречий
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

Логопед:

Яблоко твердое, а айва еще ...
Река глубокая, а море еще ...
Весной птицы поют звонко, а летом еще ...
Собака рычит громко, а лев еще ...
Веревка крепкая, а канат еще ...

Ребенок:

тверже.
глубже.
звонче.
громче.
крепче.

12.10. Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.
2. Учить отвечать на вопросы.
3. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы одним словом.

Логопед:

Смотрит Светка сквозь стекло.
На дворе светлым-светло.

Ребенок:

Светка.
Стекло.
Светло.

Кто смотрит?
Смотрит через что?
Как на дворе?

На цветке сидит пчела.
До чего она мала.
Набирает сладкий сок
Наша пчелка в хоботок.

- Где сидит пчела?
- Какой сок она собирает?
- Назови пчелу «ласково».

На цветке.
Сладкий.
Пчелка.

Круглый, и сладкий,
С полосатой кожей гладкой,
А разрежешь – посмотри,
Очень красный он внутри.

- Какой арбуз по форме?
- Какой арбуз на вкус?
- Какой арбуз внутри?
- Арбуз красный где?

Круглый.
Сладкий.
Красный.
Внутри.

Что за ягода вот тут
на стебле повисла?
Глянешь – слюнки потекут,
А раскусишь – кисло.

- Что это?
- Где повисла клюква?
- Что потечет, когда взглянешь?

Клюква.
На стебле
Слюнки

12.11. Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

Логопед:

Шкаф для книг
Ком из снега
Гвоздик из стали
Суп из грибов
Запах хвои
Нож для хлеба
Двор около школы
Проем двери
Джемпер в грязи
Стол в форме круга

Ребенок:

книжный шкаф.
снежный ком.
стальной гвоздик.
грибной суп.
хвойный запах.
хлебный нож.
школьный двор.
дверной проем.
грязный джемпер.
круглый стол.

12.12. Упражнение «ИСПРАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.
3. Совершенствовать грамматическое оформление фразы.

Ход игрового упражнения.

Логопед просит ребенка исправить предложения.

Логопед:

У Светы на брошке новое платье.
Дворник сгреб грабли и взял листву.
листву.
Два гнезда смотрят из дрозда.
Плотник забил в гвозди бревно.
Хлебные крошки клюют птичку.
Степка отнес спальню в кресло.
Пленку накрыли грядкой.

Ребенок:

У Светы на платье новая брошка.
Дворник взял грабли и сгреб
Из гнезда смотрят два дрозда.
Плотник забил в бревно гвозди.
Птичка клюет хлебные крошки.
Степка отнес кресло в спальню.
Грядку накрыли пленкой.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ 12-ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

Кнопка, комбайн, внучка, птичка, птенчик, птичник, квочка, двойка, хватка, гневный, гнойный, хвойный, дневной, двойной, квохчет.

[Ш]

Книж(ш)ка, штучка, штанга, пташка, квашня, шкафчик, двушка, штатный.

[С]

Август, спичка, хвостун, отпуск, смутьян, ступка, студент, спутник, ступня, скачка, свисток, сказ(с)ка, смаз(с)ка, свадьба, сноска, связ(с)ка, свинка, свинья, сменка, скидка, стойка, стычка, статист, годность, бедность, скотник, хвосты, ставни, станки, списки, скотный, квасной, сдобный, сводный, вкусно, скучно, стыдно, смутно, хвастать, смекнуть, спускать, смойте, Светка.

[З]

Гнездо, звезда, звенья, звонкий, знойный, звучный, с(з)добный, с(з)дуйте, с(з)дайте.

[Л]

Платье, блокнот, клумба, флагман, кладка, клочки, платки, плотный, главный, блочный, плавный, гладкий, клубный.

[Р]

Правда, пробка, тропка, травка, дворник, конверт, трубка, трактор, трамвай, грудка, правка, тройка, картинг, рафтинг, вторник, четверг, арбитр, фрукты, фронты, бровки, громко, трудно, мрачно, громкий, трудный, мрачный, крайний, крупный, грудной, кровный, рвотный, ртутный, прочный, хрупкий, дрогнуть, прыгнуть, прорвать.

[Ж]

Жвачка, жменька, дважды, книжный

[С']

Всегда, двести.

[З']

Гвозди, взятка.

[Л']

Клетка, клюква, плетка, плитка, флейта, клейкий, хлипкий, хмельной.

[Р']

Грядка, тряпка, брюква, бревно, бритва, предмет, грибник, триумф, принтер, прятки, крепко, древний, грибной, вредный, крепкий, крикнуть, прибрать, прикрыть, приврать, октябрь.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ
СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 12-ГО ТИПА
В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

У Ксюшки на платье новая брошка.
На клумбе зошли флоксы.
Птичка в клетке звонко пела.
В травке не видно тропки.
Фрукты не растут на грядке.
Весной дрозды вьют гнезда.
Трудно плыть в шлюпке во время шторма.
Клава читала сказку «Хвосты».
Под пленкой на грядке быстро зошли семена свеклы и брюквы.
Малыш смешно читал стишки.
Степке снился страшный сон, будто в спальне пляшет слон.
На свалке старье, стекла и тряпки.
Гребцы в шлюпке дружно гребли веслами.
Приклей обои и плотно прижми их к стенке.
Слава громко хлопнул дверью.
На шлейфе платья - блеслки.
Дружба – дружбой, а служба – службой.
Храбрый дрозд прогнал злого кота.

**ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА
СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ
В НАЧАЛЕ И СЕРЕДИНЕ СЛОВА
(13 тип слоговой структуры)**

13.1. Упражнение «ДОБАВЬ СЛОГ «КА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает его слогом «ка», затем называет слово полностью.

Логопед:

Ребенок:

Шкатул	шкатулка
Хлопуш	хлопушка
Площад	площадка
Квакуш	квакушка
Скакал	скакалка
Ступень	ступенька
Стамес	стамеска
Кладов	кладовка
Скамей	стамеска
Пропол	прополка
Кревет	креветка

(Лексическое значение незнакомых слов необходимо объяснить.)

13.2. Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит первый слог. Логопед, возвращая мяч, говорит окончание слова и просит ребенка назвать слово полностью.

Ребенок:

Логопед:

Ребенок:

ПРИ

мерка
вивка
ческа
щепка
права
бавка
ставка
манка
сыпка

примерка
прививка
прическа
прищепка
приправа
прибавка
приставка
приманка
присыпка

13.3. Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч логопеду, называет его «ласково».

Логопед:

Ребенок:

а) с суффиксом – **К** -

Кровать	кроватька
Площадь	площадка
Ступень	ступенька
Сторона	сторонка

б) с суффиксом – **ИШК**-, **-ЫШК**-

Стекло	стеклышко
Гнездо	гнездышко
Бревно	бревнышко
Брат	братишка
Трус	трусишка
Штаны	штанишки

в) с суффиксом – **ЧК**-, **-ЧИК**-

Крыльцо	крылечко
Блюдце	блюдечко
Слово	словечко
Сказка	сказочка
Цветы	цветочки
Блины	блинчики
Графин	графинчик
Стакан	стаканчик

13.4. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку подобрать слово с противоположным значением.

Логопед:

Темная
Трусливая
Веселая
Шершавая
Громадный
Уснуть
Болезнь

Ребенок:

светлая
храбрая
грустная
гладкая
крошечный
проснуться
здоровье

13.5. Упражнение «СКАЖИ О СЕБЕ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при употреблении возвратных глаголов прошедшего времени.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: парные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку парные картинки и просит подобрать слово, которое обозначает, что человек делает что-то сам.

Логопед:

Прятал
Сгибал
Свалил
Крутил
Хвалил
Светил
Спустил

Ребенок:

прятался.
сгибался
свалился
крутился
хвалился
светился
спустился

13.6. Упражнение «ПОДБЕРИ КАРТИНКУ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа словосочетаниях.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, одновременно проговаривая словосочетания: крупные снежинки, хрустальный стаканчик, хрупкая скорлупа, грязные шлепанцы, стеклянный градусник.

Затем предлагает ребенку послушать прилагательные, вспомнить предметы, к которым они относились, подобрать соответствующие картинки и назвать словосочетание.

Логопед:

Хрустальный
Стеклянный
Грязные
Хрупкая
Крупные

Скользкая
Красная
Сладкая
Грозная
Просторный
Крошечный
Прозрачный
Свободный
Светлые
Степная

Ребенок:

хрустальный стаканчик.
стеклянный градусник.
грязные шлепанцы
хрупкая скорлупа
крупные снежинки.

скользкая тропинка
красная гвоздика
сладкая клубника
грозная дворняга
просторный спортзал
крошечный светлячок
прозрачный графинчик
свободный троллейбус
светлые звездочки
степная станция

13.7. Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

Логопед:

Хлеб из пшеницы
Блузочка из кружева
Графинчик из хрусталя
Стаканчик из стекла
Сок из фруктов
Соус из свеклы
Сырок из творога
Аромат цветов
Напиток из клюквы
Морс из брусники
Джем из клубники
Скульптура из мрамора
Пластина из свинца
Житель столицы
Зал для спорта
Герой из сказки
Двигатель от трактора
Предмет в форме квадрата

Ребенок:

пшеничный хлеб
кружевная блузочка
хрустальный графинчик
стеклянный стаканчик.
фруктовый сок
свекольный соус.
творожный сырок
цветочный аромат
клюквенный напиток.
брусничный морс
клубничный джем
мраморная скульптура
свинцовая пластина.
столичный житель.
спортивный зал
сказочный герой
тракторный двигатель
квадратный предмет.

13.8. Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: трамплин, клубника, скворечник, скамейка, троллейбус, продукты, крылья.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и задает вопросы. Ребенок однословно отвечает на вопросы и находит соответствующие картинки.

Логопед:

Из чего варят варенье?
Откуда вылетел скворец?
Откуда прыгнул лыжник?
Откуда встала бабушка?
Что хранят в холодильнике?
Куда вошел контролер?
Чем машут птицы?

Ребенок:

Из клубники.
Из скворечника.
С трамплина.
Со скамейки.
Продукты.
В троллейбус.
Крыльями.

13.9. Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление
- 3.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

Логопед:

Теплоход причалил к (вокзалу, пристани, аэропорту).
Из маленького домика вышла (старичок, старушка, мальчик).
Шалуны друг в друга водой (кидали, сыпали, брызгали).
Капли росы на солнце (блестели, таяли, звенели).
Лягушка с кочки в лужу (прыгнула, уползла, убежала).
Пассажиры ждали поезд на (остановке, платформе, дороге).
Медленно кружились (школьница, снежинки, голова).
Стол накрыли кружевной (газетой, скатертью, ковриком).
Тракторист работает на (тракторе, мотоцикле, комбайне).
В жаркую ночь мальчик укрылся (шубой, простыней, одеялом).
С колючего кустарника мы собирали (крыжовник, огурцы, сливы).

Ребенок:

К пристани.
Старушка.
Брызгали.
Блестели.
Прыгнула.
На платформе.
Снежинки.
Скатертью.
На тракторе.
Простыней.
Крыжовник.

13.10. Упражнение «ПРОФЕССИИ»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки по теме «Профессии».

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинки, называет занятия людей и просит ребенка назвать их профессии.

Логопед:

Ребенок:

а) с суффиксом –**ЩИК**-

Работает на подъемном кране
Стеклит окна
Работает на складе
Делает кровлю

Крановщик.
Стекольщик.
Кладовщик.
Кровельщик.

б) с суффиксом –**ИСТ**-

Работает на тракторе
Чистит трубы

Тракторист.
Трубочист.

в) с суффиксом –**НИК**-

Сопровождает пассажиров в поезде
Кладет на стены плитку.

Проводник.
Плиточник.

13.11. Упражнение «ОБРАЗУЙ НОВЫЕ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен существительных с помощью различных суффиксов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку изменять слова по образцу:

а) с помощью суффикса –ИНК-

Логопед:

Смех
Трава
Слеза
Крупа
Снег

Ребенок:

смешинка
травинка
слезинка
крупинка
снежинка

б) с разными суффиксами.

Старик
Всадник
Пловец
Скрипач

старушка.
всадница
пловчиха
скрипачка

13.12. Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы. Затем повторить предложение полностью.

Логопед:

Проводник спустился со ступеньки вагона на платформу.

Кто спустился?

Что сделал проводник?

Откуда спустился?

Куда спустился?

Старушка пекла крендельки на противне.

Кто пек?

Что пекла?

На чем пекла?

Младшие школьники смотрели спектакль про слоненка – грязнулю.

Кто смотрел спектакль?

Какие школьники?

Что делали школьники?

Про кого был спектакль?

Какой был слоненок?

Ребенок:

Проводник.

Спустился.

Со ступеньки.

На платформу.

Проводник спустился со ступеньки вагона на платформу.

Старушка.

Крендельки.

На противне.

Старушка пекла крендельки на противне.

Школьники.

Младшие.

Смотрели.

Про слоненка.

Грязнуля.

Младшие школьники смотрели спектакль про слоненка – грязнулю.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ
СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 13-ГО ТИПА
В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

Взрослые промокли под проливным дождем.
В квартире просторный квадратный холл.
Светлана хвастается кружевным платьицем.
На травинке сидит крошечный светлячок.
Братишка отнес стамеску и стальные скрепки в кладовку.
На прогулке близнецы прыгали через скакалку.
Старшие школьники прекрасно пели на празднике.
На прозрачном блюдечке трещинка.
Племянник Клавдии Павловны стал студентом.
Станислав вздрогнул от громкого стука.
Братишка спрятался от грозной дворняги за скамейку.
Светлана смотрела на солнышко через круглое цветное стеклышко.
Свиристель свила гнездышко в сторонке от тропинки.
Из гнездышка выглядывали птенчики.
Старушка пекла крендельки на противне.
В квадратной шкатулке лежали браслеты из хрусталя.
Светлана любит клубнику с взбитыми сливками.
Всадница пронеслась мимо крепости с огромной скоростью.
Станислав встретился со старичком на станции.

ЧЕТЫРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (14-й тип слоговой структуры)

14.1. Упражнение «ДОБАВЬ СЛОГ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает его заданным слогом, затем называет слово полностью.

<i>Логопед:</i>		<i>Ребенок:</i>		<i>Логопед:</i>		<i>Ребенок:</i>
1.				2.		
Паути		паутина		лукови		луковица
Царапи		царапина		пугови		пуговица
Полови		половина		учени		ученица
Барани		баранина		рукави		рукавица
Говяди	НА	говядина		метели	ЦА	метелица
Теляти		телятина		чечеви		чечевица
Гусяти		гусятина		переноси		переносица
Куряти		курятина		черепи		черепица
				гусени		гусеница
				путани		путаница
<i>Логопед</i>		<i>Ребенок</i>		<i>Логопед:</i>		<i>Ребенок:</i>
3.				4.		
Тулови		туловище	БА	лерина		балерина
Голени		голенище		калея		бакалея
Учили	ЩЕ	училище		ранина		баранина
Чудови		чудовище		таря		батарея

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия. Значение незнакомых слов необходимо уточнить.)

14.2. Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит первый звук. Логопед, возвращая мяч, говорит окончание слова и просит ребенка назвать слово полностью.

Ребенок:

Логопед:

Ребенок:

ПЕРЕ

летела
ехала
вязала
шила
резала
лила
ходила
бегала
одела
читала
писала

перелетела
переехала
перевязала
перешила
перерезала
перелила
переходила
перебегала
переодела
перечитала
переписала

14.3. Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении антонимов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом с противоположным значением.

Логопед:

Дедушка приехал, а бабушка
Наташа пуговицу потеряла, а Полина
Утром потеплело, а к вечеру
Золушка трудолюбивая, а сестры
Грустная мелодия

Ребенок:

уехала.
нашла.
похолодало.
ленивые.
веселая мелодия.

14.4. Упражнение «НАЗОВИ НЕСКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Расширить и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

Логопед

Ребенок:

Логопед

Ребенок:

а) с окончанием **–И–**

б) с окончанием **–Ы–**

Читатель

читатели

Писатель

писатели

Водитель

водители

Карусель

карусели

Родитель

родители

Товарищ

товарищи

Покупатель

покупатели

Учитель

учителя.

Самолет

самолеты

капитан

капитаны

ананас

ананасы

логопед

логопеды

телефон

телефоны

мухомор

мухоморы

телевизор

телевизоры.

14.5. Упражнение «НАЗОВИ ЗАКОНЧЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа.
2. Упражнять в различении и практическом употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: парные сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает парные сюжетные картинки и называет глагол несовершенного вида. Затем просит ребенка назвать законченное действие, изображенное на другой картинке.

Логопед:

Сажает акацию.
Вешает одеяло.
Кладет на пианино.
Рисует Буратино.
Вырезает черепаху.
Копает канаву.

Ребенок:

Посадила акацию.
Повесила одеяло.
Положила на пианино.
Нарисовала Буратино.
Вырезала черепаху.
Выкопала канаву.

14.6. Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

Логопед:

Сапоги из резины
Суфле из малины
Листики рябины
Ветки тополя
Пальма, на которой растут бананы
Аллея из ясеня
Посуда из алюминия
Кастрюля, покрытая эмалью
Пижама в полоску
Посудина с дырками
Насекомое с ядом

Ребенок:

резиновые сапоги
малиновое суфле
рябиновые листики
тополиные ветки.
банановая пальма
ясеневая аллея
алюминиевая посуда
эмалированная кастрюля
полосатая пижама
дырявая посудина
ядовитое насекомое

14.7. Упражнение «ЧЬЯ, ЧЬЕ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании притяжательных прилагательных.
2. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинку, произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

Логопед:

Яйцо утки
Гнездо перепелки
Стая голубей
Шея лебедя
Бородка петуха
Стая гусей
Яйцо курицы
Норка мыши

Ребенок:

утиное яйцо.
перепелиное гнездо.
голубиная стая.
лебединая шея
петушиная бородка.
гусиная стая
куриное яйцо.
мышьяная норка.

14.8. Упражнение «У КОГО ТАКОЙ ДЕТЕНЬШ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Учить составлять предложение по сюжетной картинке.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки с изображением взрослых животных;
предметные картинки с изображением детенышей животных.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки с изображением детенышей животных (птиц). Затем, показывая картинку с изображением взрослого животного (птицы), задает вопрос: «У кого такой детеныш?». Ребенок отвечает на вопрос и подбирает соответствующую картинку.

Логопед:

Ребенок:

а) «Кто у кого?»

У лошади
У свињи
У лягушки
У кабана
У оленя
У вороны

жеребята.
поросята.
лягушата.
кабанята.
оленьята.
воронята.

б) «Кто с кем?»

Гусыня
Корова
Лиса
Кошка

с гусятами.
с телятами.
с лисятами.
с котятами.

в) «Кто как голос подавал?»

Петухи
Гуси
Кукушка
Кошка
Воробьи
Ласточка

кукарекали.
гоготали.
куковала.
мяукала.
чирикали.
щбетала.

(Лексический материал упражнения необходимо разделить на два занятия.)

14.9. Упражнение «ОБРАЗУЙ НОВЫЕ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен существительных с помощью различных суффиксов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку изменять слова по образцу:

Логопед:

Ребенок:

а) «Назови один предмет».

Фасоль

фасолина

Изюм

изюмина

Горох

горошина

Посуда

посудина

Макароны

макаронина

б) «Кто она?»

Он король

она королева.

Он поэт

она поэтесса.

Он танцор

она балерина.

в) «Назови одним словом»

Пешком ходят

пешеходы.

Лежит на боку

лежебока.

Никогда не сидит

непоседа.

У сороки белые бока

белобока.

Вновь поселились

новоселы.

Жители города

горожане.

Время, когда пьют чай

чаепитие.

(Лексический материал упражнения необходимо разделить на два занятия.)

14.10. Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении несклоняемых имен существительных.
2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку заканчивать предложения словом «пианино».

Логопед:

В музыкальном зале стоит
У нас дома нет
Девочка подошла к
Моя сестра учится играть на
Ноты упали за

Ребенок:

пианино.
пианино.
пианино.
пианино.
пианино.

14.11. Упражнение «КОМУ НУЖНЫ ЭТИ ПРЕДМЕТЫ?»

Цель:

1. Продолжать учить четко проговаривать слова слоговой структуры
2. 14-го типа при употреблении имен существительных в форме дательного падежа.
3. Развивать зрительное внимание.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку картинки с изображением людей различных профессий и уточняет их названия. Затем показывает предметные картинки и спрашивает ребенка: «Кому нужны эти предметы?».

Логопед:

Указка
Бинокль
Топор
Удочка
Руль

Ребенок:

учителю.
капитану.
лесорубу.
рыболову.
водителю.

14.12. Упражнение «В ЗООПАРКЕ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа.
2. Развивать пространственное восприятие.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает картинки, уточняя названия предметов, изображенные на них, и просит ребенка ответить на вопросы:

Логопед:

Кого ты видишь на картинках?

Кто слева от носорога?

Кто справа от бегемота?

Кто между хамелеоном и пеликаном?

Ребенок:

Ящерицу, носорога, бегемота, черепаху, попугая, хамелеона, гусеница, пеликана.

Ящерица.

Черепаша.

Гусеница.

14.13. Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки:

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребенку с вопросом: «Чего (кого) не стало?».

Ребенок:

Колокола	барабана
Самолета	пылесоса
Парашюта	велосипеда
Шоколада	человека
Чемодана	самовара

14.14. Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен существительных от глаголов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит глагол и дает образец образования существительного. Затем просит ребенка изменить слова по предложенному образцу.

Логопед:

Обучать
Лечить
Вышивать
Желать
Наказывать
Умывать
Катать
Рычать
Мычать
Задавать
Угощать
Дышать
Повести

Ребенок:

обучение
лечение
вышивание
желание
наказание
умывание
катание
рычание
мычание
задание
угощение
дыхание
поведение.

14.15. Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании действительных причастий настоящего времени.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит глагол и дает образец образования существительного. Затем просит ребенка изменить слова по предложенному образцу.

Логопед:

Поет
Щебечет
Улетает
Рычит
Мычит
Пищит
Таает
Зимует
Орет
Живет
Бежит
Лежит

Ребенок:

поющая
щебечущая
улетающая
рычащая
мычащая
пищащая
таяющая
зимующая
орущая
живущая
бегущая
лежащая

14.16. Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа.
2. Развивать образное восприятие предмета и логическое мышление.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

Логопед:

Вкус у ягоды хорош,
Но сорви ее поди-ка:
Куст в колючках будто еж.
Вот и назван...

Волосата, зелена
По листку ползет она
Хоть и много ножек,
Бегать все ж не может.

Загляните под окошко-
Там растянута гармошка.
Но гармошка не играет-
Нам квартиру согревает.

Бегает среди камней,
Не угонишься за ней.
Ухватил за хвост, но, - ах!-
Удрала, а хвост в руках.

Кто, скажите, ходит
В каменной рубахе?
В каменной рубахе ходят ...

Ребенок:

ежевика.

гусеница.

батарея.

ящерица.

черепахи.

14.17. Упражнение «ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?»

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

Ребенок:

Я покупаю мороженое.

Я вытираю пыль с пианино.

Я поливаю бегонию.

Я ухаживаю за жеребятами.

Я догоняю пешехода.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ 14-ГО ТИПА СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

Пианино, паутина, комедия, механика, методика, питание, дыхание, мычание, гонение, гадание, купание, качание, катание, течение, мучение, генетика, махание, метание, именины, ведение, гигиена, боковина, апатия, витамины, бегемоты, химикаты, букетики, водопады, атаманы, попугаи, капитаны, комитеты, чемоданы, океаны, ученики, Япония, дубовая, боевая, утиная, единая, беговая, могучая, пахучая, готовая, одетая, надутая, богатая, водяная, виноваты, убегаю, думаете, обидите, имеете, бываете, кукуете, гогочете, витаєте, утомите, удивите, победите, уведите, катаете, пугаете, читаете, копаєте, гадаєте, икаете, мигаєте, нюхаєте, ночуете, кочуете, кидаете, купаєте, аудио.

[Ш]

Тушение, гашение, ношение, шатание, шагание, кукушата, горошина, лягушата, пишущая, решение, дешевая.

[Ж]

Нажатие, жужжание, ежевика, докажите, намажете, накажите, укажите, поживете, желание, жеребята, ежиная.

[С]

Касание, пособие, суматоха, водоносы, медоносы, самокаты, ананасы, сотовая, высокая, кусачая, носатая.

[С']

Осетины, несение, гусятая, Василиса, висятая, донесите, унесите, укусите.

[З]

Занятие, вязание, задание, мозаика, везучая, пузатая, забодаю, заходите, заводите, замените, заметите, водолазы, закипите, забивала, завесила, закивала, закипела, захотела, золотая, забодала, задавите.

[З']

Везение, озимые, магазины.

[Л]

Мелодия, одеяло, голубика, половина, каникулы, выкинула, колокола, логопеды, балаганы, бывалые, голубая, маловато, выбивала, накидала, выточила, получила, надавила, наловила, написала, выудила, посолила, колотила.

[Л']

Деление, наличие, лечение, величина, бакалея, фамилия, оленята, читатели, учителя, телефоны, великаны, хулиганы, ледоколы, любимая, великая, ленивая, колючая, лиловая, ледовая, полетели, убедили, победили, вылепили, научили, выделили, увидали, выводили, выкинули, намылили, поливали, Италия.

[Р]

Керамика, раковина, пирамида,
ранение, пионеры, воронята,
караваны, пароходы, барабаны,
ураганы, мухоморы, огороды,
помидоры, мониторы, рабочие,
медовары, пивовары, ветераны,
румяная, мировая, дорогая,
кукуруза, паровая, роковая,
вырулила, росомаха, рукавицы,
рулевая, рулетики, рыболовы,
сыровары, королева, Буратино,
Румыния.

[Ц]

Чечевица, ученица, пуговица,
молодица, единица, медицина,
голубица, пигалица, гусеница,
половица, сумятица, ящерица

[Р']

Горение, бурение, батарея, черепаха,
материя, черемуха, авария,
коридоры, габариты, рефераты,
раритеты, куриная, дырявая,
кукареку, Америка, Бавария,
балерина, вереница, перепела,
поверите, говорите, речеете.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 14-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Зеленые гусеницы наносили вред огороду.

Галина вышивала голубые рукавицы.

Я покупаю мороженое из шоколада.

Пассажиры выходили из самолета по трапу.

Родители наказали Зинаиду за плохое поведение.

Рабочие вытащили из магазина тяжелую розовую коробку

Бегонию посадили около акации.

Любимое Полинино занятие – рисование, а Володино – математика.

Ученица напевала веселую мелодию.

Капитану милиции поручили особое задание.

Фиолетовое одеяло повесили на горячую батарею.

В галерее мы увидели картину «Богатыри».

Сережино поведение радовало учителя.

Родители обедали в кафетерии.

Мальчики положили велосипеды у обочины.

Кукурузу и чечевицу посадили на огороде.

«По - щучьему велению, по – моему хотению» - так сбылись

Емелины желания.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ

Предметные:

младенец –	уа
ослик –	иа
овечка –	бе-е-е
козленок –	ме-е-е
корова –	му-у-у
гуси –	га-га-га
курица –	ко-ко-ко
мышка –	пи-пи-пи
машина –	би-би
жук –	жу-жу
поезд –	чу-чу-чу
мальш –	агу
утята –	ути-ути
голуби –	гули-гули
кошка, котенок –	мяу-мяу
лошадка –	и-го-го
щенок –	ав-ав-ав
сова –	у-ух
дятел –	тук-тук
часы –	тик-так
собака –	гав-гав
паровоз –	чух-чух
птицы –	чив-чив/чиф-чиф
цыплята –	цып-цып
кошка –	мур
ворона –	кар
колокольчик –	динь-дон
воробьи –	чирик
петушок –	ку-ка-ре-ку
лягушка –	ква-ква
утка –	кря-кря
свинья, поросята-	хрю-хрю
телефон	дзинь
щегол, соловей –	фьюить-фьюить
пчелка –	жик-жик

Ситуативные:

крик в лесу –	ау
смех –	ха-ха-ха
хихиканье –	хи-хи-хи
наморщить нос -	фи
играть на	
дудочке –	ду-ду-ду
пение –	ля-ля
ребенок ест –	ам
занозить палец –	ай
болят зубы –	ох
уронить предмет-	ой
грозить кулаком-	ух
махнуть рукой –	эх
лопнул шарик –	бах
ребенок упал –	бух
ударить в	
барабан –	бум
команда собаке -	фас

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ДВУСЛОЖНЫХ СЛОВ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В НАЧАЛЕ СЛОВА И ОТКРЫТЫМ СЛОГОМ

Птаха, книга, выюга, кнуты, твоя, много, квиты.

Ты-ты-ты — купи кнуты.
Аха-аха — у Пети птаха.

Ого-ого — меда много.

[Ш]
Штука, шпага, швея, шхуна, штаны,
шведы.

[Ж]
Ждите, Дженни, Джуди, Джеки.

Ны-ны-ны — купите Мишке штаны.
Я-я — у мамы швея.
Ага-ага — твоя шпага.
Уна-уна — на воде шхуна.
Еды-еды — едут шведы.

Ите-ите — Женю ждите.

[С]
Спина, стена, смена, стадо, стая,
скука, смета, смута, ступа, свита,
стопа, свеча, схема, сваха, стуки,
скаты, стоны, счета, Света, стоя,
стучи, студи, свети, смыто, снято.

[С']
Стихи, всюду, свои.

Ны-ны-ны — стадо у стены.
Не-не-не — не стучи по стене.
Та-та-та — на схеме счета.
Ти-ти-ти — свеча, свети.
Ета-ета — у Светы смета.

Хи-хи-хи — у меня свои стихи.
Ети-ети — всюду дети.

[З]
Змея, знамя, звено, знаки, звуки,
звони.

[З']
Дзюдо, взята.

Амя-амя — на доме знамя.
Аки-аки — у Зака знаки.
Ачу-ачу — дай Заку с(з)дачу.
Я-я-я — у Зои змея.

Та-та-та — книга взята.
До-до-до — иду на дзюдо.

[Л]

Плата, пчелы, клады, плоты, плохо,
глухо, глупо, Клава, плыла, гнула,
пнула, клала.

Олы-олы — летят пчелы.

Ава-ава — у Клуни Клава.

Ула-ула — Клава мячик пнула.

[Р]

Драка, крупа, тропа, труба, трава,
дрова, пруды, брови, пруты, права,
вчера, хмуро, браво, круто, Прага.

Ба-ба-ба — труби труба.

Па-па-па — у пруда тропа.

Ва-ва-ва — руби дрова.

Ве-ве-ве — дрова на траве.

Ови-ови — у Прони брови.

Ага-ага — город Прага.

[Л']

Глина, плита, блюдо, племя, блины,
плечи, плети, льята, плела.

Ла-ла-ла — Лада веноч плела.

Та-та-та — на кухне плита.

Ны-ны-ны — печем блины.

Удо-удо — надо блюдо.

Ята-ята — у львицы льята.

[Р']

Время, грива, пряха, дрема, прима,
двери, брюки, прямо, криво.

Ги-ги-ги — время береги.

Ива-ива — у коня грива.

Ери-ери — гири у двери.

Юки-юки — на Юре брюки.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЧЕТЫРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ И/ИЛИ СТЕЧЕНИЯМИ

Магнитофон, атомоход, этикетка, внимание, мяука^{нье}, кудахта^{нье}, котеночек, копеечка, витаминка, вагончики, батончики, гоночная, винтовая, танковая, нефтяная, кофейная, экономный, догоняет, угоняет, надевает, хихикает, подготовит, обдумайте, негодовать.

[Ш]

Хохотушка, окошечко, каштановый, вишневая, ушивает, вышивает.

[Ж]

Движение, жемчужина, животное, бумажечка, медвежата, ежевичный, отважная, багажная, выжидает, выжигает, выживает.

[С]

Косметика, фантастика, свидание, аистенок, собачонка, собаковод, сухомятка, самоходка, сомнения, скамеечка, ступенечка, кусковая, пустынная, восковая, гостевая, гостиная, пусковая, студенческий, беспмятный, бесконечный, испугает, поспекает, советовать, досадовать, Эстония.

[С']

Беседочка, бусиночка, спасение, финансисты, готовимся, обумемся, оденемся, беседовать.

[З]

Затмение, незабудка, название, газообмен, зайчатина, везунчики, змеиная, заводная, занудная, мозговая, заказывать, завязывать, закипает, завидует, запекает.

[З']

Изюминка, козявочка, визиточка, газеточка.

[Л]

Балалайка, галактика, антилопа, автопилот, локомотив, пилоточка, булочная, плавание, догонялки, глубокая, молочная, яблочная.

[Л']

Покупатель, обитатель, холодильник, деляночка, поляночка, пеленочка, олененок, пулеметчик, автомобиль, котельная, намыленный, отличная, локальная, бельевая, элитные, утомленный, малиновый, кленовая, удивляет, наблюдает, пиликает, калякает, увиливает.

[P]

Поговорка, кофеварка, пирамидка, гармония, гарантия, черчение, аэродром, водопровод, иномарка, генератор, картоночка, крупиночка, кровоночка, командиры, нормативы, ураганный, морковная, гороховный, водородный, Украина. Германия.

[P']

Канарейка, табуретка, аквариум, парикмахер, бактерия, батарейка, авторитет, аквамарин, переворот, кафетерий, варианты, атрибуты, коричневый, ореховный, береговой, тигриная, передня, деревянный, чирикает, прибирает.

Атмосфера, осуждает, бережливость, перевертыш, велосипед, песочница, водораздел, подсолнечник, водоросли, признание, голубушка, проволочка, гостиница, развитие, досконално, салатовый, дослужиться, санаторий, досматривать, свеколная, жаворонок, символика, жалобщица, сиреневый, землеройка, сковорода, земляника, создание, калькулятор, сознание, колотушка, суповарка, корзиночка, сыворотка, королевич, сыроварня, материал, урезонить, микроклимат, фигуристы, морозильный, физкультура, мороженщик, хлеборезка, мотоциклист, художница, мясорубка, цветочница, обсуждает, чертежница, оранжевый, эластичный.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЯТИСЛОЖНЫХ СЛОВ ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

Академия, математика, геохимия, одевание, обучение, поведение, наведение, дуновение, кукование, токование, убывание, выбивание, киномания, увядание, атомоходы, ядовитая.

[Ш]

Вышивание.

[Ж]

Выжигание, выживание

[С]

Угасание, написание, высыхание, сочетание, самокатики, суховатая.

[С']

Насекомое, нанесение, вынесение, усечение, осиновая.

[З]

Указание, заведение, наказание, закипание, показания, оказание, заманиваю, закидываю, запиваете, задеваете.

[Л]

Гемофилия, филология, биология, аналогия, голодание, геофизика, голубиная, вынюхивала, выдумывала.

[Л']

Поколение, умиление, колебание, выделение, удаление, повеление, хамелеоны, обитатели, покупатели, малиновая, калиновая, великовато, наливаете, выливаете.

[Р]

Фотокамера, барокамера, кинокамера, аэробика, вымирание, гороховая, натираете, выбираете, работаете.

[Р']

Бутафория, кукумария, оперение, перевороты, ореховая, покоряете, ударяете, ковыряете.

Авиация, окоlesiца, выныривала, пожелание, выражение, положение, выуживала, помещение, думающая, поражение, жалование, пылесосила, закисание, рисование, замирание, сиреневая, заседание, созидание, кавалерия, телевизоры, каракатица, угощение, караулила, указатели, кулинария, усиление, литература, философия, мороженое, шевеление, наказывала, шелушение, население, щекотание

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЯТИСЛОЖНЫХ СЛОВ С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ И/ИЛИ СТЕЧЕНИЯМИ

Автономия, антибиотик, медикаменты.

[Ш]

Каштановая.

[Ж]

Убеждение, многоэтажный.

[С]

Воспитание, сновидение, основание, мясокомбинат, авитами-ноз(с), студенческая, эгоистичный, до свидания.

[С']

Одеваемся, обуваемся.

[З]

Узнавание, затемнение, заманивает, закидывает, запугивает, захватывает.

[Л]

Подготовила.

[Л']

Удивление, наблюдение, подключение, пулеметчики, Олимпиада, фиолетовый, автомобильный, великолепный, утомленная, удивленная, выглядывает.

[Р]

География, фотография, картография, биография, водопроводчик, татуировка, червоточина, адвокатура, демократия, акробатика, огорчение, неординарный, огорченная, нормативные.

[Р']

Геометрия, атрибутика, арифметика, примерочная, коричневая, кукарекает, отремонтировать.

Автомобилист, аплодисменты, аспирантура, мореплаватель, облизывает, ограждение, атлетический, превращение, велосипедист, предложение, гидрология, промедление, голография, регулировать, голубоглазый, скороговорка, гравитация, скорописная, избавление, скороспелая, консультация, трудолюбивый, композиция, управление, металлический, учительница, мороженщица, учреждение, морозостойкий, хронология, микроволновка, шоколадный, миролюбивый, элементарный.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СО СЛОЖНЫМИ СТЕЧЕНИЯМИ (ТРИ И БОЛЕЕ СОГЛАСНЫХ РЯДОМ)

Пингвин.

[С]

Вспомнить, вспугнуть, вспыхивать,
вставить, действие, институт,
качество, кстати, Минск, Москва,
мотовство, мстить, невская,
обстановка, отпускной,
ответственность, Отечество,
отчество, подсвечник, подставка,
свойства, соседский, студентка,
схватить, схватка, схватывать, текст,
экспонат.

[З]

Бездна, взвод, взвыть, вздох, вздутие,
вздохать, взвизгнуть, взмахивать,
взмахнуть, взметнуть, взмыть,
поздно.

[Л']

Англия, вклеить, вклинить,
включить, комплект, подглядывать.

[Р]

Антарктида, Антарктика, Арктика,
вброд, вкрутите, компьютер, куртка,
отвертка, открытка, портниха,
хандра, тундра.

[Р']

Андрей, ремонтный, грейпфрут,
портрет

Австралия, острый, авторство, парикмахерская, астра, подстригают, баловство, первокурсник, бескровный, пестрый, бесплатно, подтверждение, верблюды, поздравить, взбежать, портфель, взвалить, пострадавший, взвесить, рекордсмен, взвиться, сбрить, взгляд, сброд, взглядывать, сбросить, вздор, свидетельство, вздрагивать, сквозняк, вздрогнуть, склад, взлететь, складно, взморье, складывать, взрыв, склевывать, возврат, склеивать, вскарабкаться, склеить, вскрикнуть, склон, вскружить, склонение, вскрыть, склонность, встреча, склочный, вспашка, склонуть, всплыть, скрасить, вспышка, скребется, галстук, скрепки, гастроном, скрипка, гостеприимство, сплунуть, государство, справочник, гусарская, справедливо, действительность, справиться, женская, ствол, жонглер, створки, здоровый, страдать, здравствуй, стража, знакомство, стражник, инструмент, стрелять, картридж, стремление, контроль, стремя, королевство, строить, Курск, стружка, костры, Флинтстоуны (фамилия), лекарство, центр, мужская, штраф, мерзляк, экскаватор, мерзнуть, экскурсия, мореходство, экскурсовод, Мурманск, экспресс, невзлюбить, экстренный, ноздри, электричество

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЛОВ СЛОЖНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

Дети видели в лесу дупло дятла.
Космонавт управляет космическим кораблем.
Ребята слепили снеговика.
Водопроводчик чинит водопровод.
Гимнасты выступают в цирке.
Ткачиха ткёт ткань.
Фотограф фотографирует детей.
Милиционер стоит на посту.
Рыбки плавают в аквариуме.
Петя пьёт горькое лекарство.
На перекрестке стоит милиционер.
Тетя Нюра сварила кисель из клюквы.
Лара разбила тарелку.
Орел на горе, перо на орле.
У наседки пять пушистых цыплят.
Старушка сушила на солнышке шубу.
Я расскажу стихотворение.

Лыжи, коньки и санки — спортивные принадлежности для зимних
развлечений.

Термометр и градусник показывают температуру.
23 февраля — День защитника Отечества.
Волосы подстригают в парикмахерской.
Открыли дверь, подул сквозняк.
Сыворотка из-под простокваши.
Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
Саша и Шура в первый раз спешат в первый класс.
Птичница кормит птиц.

Собачка Жучка сидела на крыльце и играла со своими щенятами.
В зимнюю стужу бывают снежные заносы.
Велосипедист едет на велосипеде.
Мотоциклист заводит мотоцикл.
Автомобилист чинит автомобиль.
Регулировщик регулирует движение.
Милиционер Валерий дежурил у железнодорожного моста.
Лара у Вали играет на рояле.
Мара и Мила пололи огород.
Рыбу ловит рыболов, в реку весь уплыл улов.
Жонглер жонглирует мячами.
Ремонтник ремонтирует автомобиль.

Верблюдица с верблюжонком живет в зоопарке.
Портфель — школьная принадлежность.
Экскурсовод проводит экскурсию и показывает экспонаты.
Чистильщик чистит обувь.
Стекольщик вставляет стекло.
Балерина танцует на сцене.
Экскаватор роет землю.
Экскаваторщик работает на экскаваторе.
Хоккеисты играют в хоккей.
Футболисты вышли на футбольное поле.
Парашютисты берут парашюты.
Жаворонок поет песню.
Чтобы пожарить котлеты, маме нужна сковорода.
В метро я ездил на эскалаторе.
Поблагодарить — значит сказать «спасибо».

ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО

У меня ученый пес —
Круглой пуговкою нос.
Если в чем-то я не прав,
Громко лает он... (гав-гав)!

Только вишня расцвела —
Прилетела в сад пчела
Я давно за ней слежу,
Ищет мед она... (жусу-жусу)!

Кот усатый, как разбойник,
Перепрыгнул подоконник,
Распугал соседских кур
И мурлыкает... (мур-мур)!

Хороша ворона-птица,
Да в певичьи не годится.
Как откроет рот — кошмар,
Слышно только... (кар-кар-кар)!

Пятачок умоем в луже
И торопится на ужин.
Отрубей я ей сварю,
Скажет мне она... (хрю-хрю)! (В. Степанов)

Загрустила вдруг корова —
Ничего, мол, не пойму.
Петух учит кукарекать,
А она все... (му-му-му)!

Учит курица цыпляток:
«Не ходите далеко».
А по-птичььи это будет —
... (ко-ко-ко, ко-ко-ко).

Идет овечка маленькая
В детский сад к тебе.
Чтоб спеть всем деткам
Песенку:... (бе-бе-бе).

Поеду я на поезде,
Я к бабушке хочу.
И пусть стучат колесики:... (чу-чу, чу-чу, чу-чу).

Решает задачки
Козленок в уме
И отвечает всем
Правильно... (ме-е).

В лесу сидит кукушечка
На тоненьком суку.
Все знают ее песенку:
... (ку-ку, ку-ку, ку-ку).

Я голубей кормить люблю,
И пусть года минули,
Я сяду в парке и зову:
... (гули-гули-гули).

Я учу щенка служить.
Верным псом он должен быть.
Никого не испугав,
Громко лает он:... (ав-ав).
Ты наездник смелый —
Не бойся никого.
Твой конь тебя поддержит —
Заржет он:... (и-го-го).

Чтобы сыр не потерять,
Вороны каркать не хотят.
Одна крикнула: «Кошмар!»
Остальные —... (кар-кар-кар).
Мелодий несколько
Новейших разучив,
Дают в лесу концерт
Пичуги:... (чиф-чиф-чиф).

Удивился воробей —
До чего же мир велик!
Как узнать о нем побольше,
Он спросил:... (чирик-чирик).
Утка плавать звала утят.
Утята в воду не хотят.
«Воды боитесь, детки, зря,
Плывите все ко мне,... (кря-кря).

Жаворонок на заре
Будет солнышко будить.
Запоеет он песенку:... (фьюить-фьюить)